

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 49)

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

_____/подпись/____ С.С. Воробьева
«_04_» __марта__ 2025 год

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 49
от 05.03.2025 № 106

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ г. Мурманска СОШ № 49
протокол от 05.03.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49»
на 2024–2028 годы

г. Мурманск,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Паспорт Программы развития	4
Раздел 2. Информационно-аналитическое обоснование программы	9
2.1. Историческая справка	9
2.2. Общие сведения об Учреждении	9
2.3. Контингент учащихся. Характеристика социального статуса семей	10
2.4. Сеть классов	13
2.5. Режим работы	14
2.6. Результативность работы Учреждения	14
2.7. Организация образовательной деятельности	23
2.8. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности	32
2.9. Система управления ОУ	36
2.10. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	37
2.11. SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы	38
2.12. Итоги SWOT – анализа работы школы	42
Раздел 3. Концепция развития	43
3.1. Основные принципы реализации Программы	43
3.2. Модель школы – 2028	46
3.3. Модель педагога школы – 2028	47
3.4. Модель выпускника – 2028	47
3.5. Миссия школы	48
Раздел 4. Основные направления реализации программы развития	48
4.1. Цели и задачи развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 49	48
4.2. Основные направления Программы развития школы	49
Раздел 5. Мероприятия по реализации программ	56
5.1. Подпрограмма «Школа со знаком качества»	56
5.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	62
5.3. Подпрограмма «Читающая школа»	64
5.4. Подпрограмма «Здоровое поколение»	68
5.5. Подпрограмма «Воспитать патриота»	70
5.6. Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»	72
5.7. Подпрограмма «Педагог-педагогу»	73
Раздел 6. Механизм управления реализацией программы развития	74
6.1. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2024-2028 годы	75
Раздел 7. Оценка эффективности реализации программы развития	76
7.1. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	78
7.2. Ресурсное обеспечение реализации программы	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – Школа) на 2024 - 2028 годы (далее - Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования. Развитие учреждения представляет собой совокупность качественных изменений в рамках основных направлений его деятельности, вследствие которых организация приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации целей развития общего образования более высокого порядка.

Программу развития можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние Школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа развития как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определения направлений действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- установления связи между отдельными исполнителями и их группами, т.е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- контроля за видами работ и условий их выполнения;
- предвидения возможных препятствий по достижению поставленных целей.

Реализация Программы развития образовательной организации, в отличие от совокупности локальных изменений, обеспечивает эффективное ее развитие, поскольку позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Экономия ресурсов происходит за счет их рационального распределения. Программа развития служит реализации стратегических целей, предполагает, что развитие Школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, причем во внедрении новшеств будет задействовано большинство участников образовательных отношений, а также социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Целью Программы развития, таким образом, является определение перспектив развития образовательной организации в увязке с организационными механизмами их внедрения, – в том числе инновационными образовательными технологиями, направленными на формирование гармонично развитой личности детей и подростков, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение их успешной социальной адаптации.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется за счет средств субсидии, предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения

муниципального задания, внебюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Совета Школы. Корректировка программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается руководителем учреждения по согласованию с Советом Школы. Итоги реализации Программы ежегодно представляются в отчете о самообследовании и публикуются на официальном сайте в сети интернет.

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49» на 2024–2028 годы
Актуальность Программы развития	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2017-2023 гг. Необходимость в долгосрочной перспективе создания условий для формирования образовательного и социального успеха обучающихся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе через систему воспитания и личностного развития обучающихся.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения

	России от 31.05.2021 № 287). 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). 10. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2023-2028 годы (утверждена постановлением администрации г. Мурманска от 14.11.2022 № 3525); 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/078. 12. Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 49.
Сведения о разработчиках	Участники образовательных отношений (администрация и педагогический коллектив образовательной организации, Совет школы, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся)
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 5. Формирование в Школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. 6. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 7. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 8. Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и совершенствование работы советника по воспитанию. 9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. 2. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических и административно-управленческих работников и развитие содержания образования. 3. Организация безопасной цифровой образовательной среды,

	обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех его уровнях. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся. 8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования. 9. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников. 10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 11. Повышения безопасности в организации в отношении участников образовательных отношений.
Основные направления развития организации	1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; 2. Внедрение и совершенствование комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Создание развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума; 4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности; 5. Развитие информационно-пространственной и образовательной инфраструктуры Школы; 6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 7. Цифровизация деятельности образовательной организации 8. Усиление антитеррористической защищенности организации
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2024-2025 учебный год) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. Второй этап (2025-2026; 2026-2027 учебные годы)- практический: - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения

	Программы. Третий этап (2027-2028 учебный год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы. - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	подпрограмма «Школа со знаком качества» подпрограмма «Цифровая образовательная среда» подпрограмма «Читающая школа» подпрограмма «Здоровое поколение» подпрограмма «Воспитать патриота» подпрограмма «Волонтерское движение» подпрограмма «Педагог-педагогу»
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2028 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	- средства субсидии, предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, - внебюджетные средства - средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. - 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательной и воспитательной деятельности. - 100% работников, владеющих навыками использования дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий. - 90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
Ожидаемые результаты реализации	- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, социальному заказу, возможностям и

программы	потребностям обучающихся до 100%. - Увеличение доли реализации программ на уровне СОО профильного обучения до 100%, профессионального обучения до 30%. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации до 100%. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования до 90%; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за его пределами до 90%. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей до 50%. - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов до 65%; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни до 80%. - Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационными категориями при прохождении аттестации до 80%. - 100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием. - Расширение возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями основного общего, дополнительного и высшего образования. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ г. Мурманска СОШ № 49. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 49.

РАЗДЕЛ 2.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является образовательной организацией.

Учреждение введено в эксплуатацию решением исполнительного комитета Мурманского городского Совета народных депутатов от 30.06.1987 № 158. До 20.12.1991 школа находилась в подчинении отдела народного образования Октябрьского райисполкома города Мурманска.

Распоряжением главы администрации Мурманской области от 20.12.1991 № 55 «О ликвидации органов управления исполнительного комитета областного Совета народных депутатов» исполнительные комитеты Советов народных депутатов были упразднены. Таким образом, школа № 49 перешла в подчинение отдела народного образования администрации Октябрьского района города Мурманска.

Постановлением главы администрации города Мурманска от 25.06.1995 № 1255 «О реорганизации общей схемы управления городом Мурманском» деятельность районных администраций была прекращена, и созданы управления административных округов. Таким образом, школа № 49 перешла в подчинение отдела образования управления Октябрьским административным округом города Мурманска.

На основании приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 01.11.2000 № 422 средняя школа № 49 Октябрьского округа города Мурманска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение города Мурманска среднюю общеобразовательную школу № 49.

На основании постановления администрации г. Мурманска от 03.06.2010 № 890 «О ликвидации муниципального общеобразовательного учреждения г. Мурманска средней общеобразовательной школы № 52» и приказа комитета имущественных отношений администрации г. Мурманска от 04.08.2010 № 813 «О передаче муниципального имущества» муниципальное общеобразовательное учреждение города Мурманска средняя общеобразовательная школа № 49 стала вести образовательную деятельность по двум фактическим адресам: г. Мурманск, ул. Скальная, д.12 и г. Мурманск, ул. Мира, д.12.

На основании приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.11.2011 № 1170 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска среднюю общеобразовательную школу № 49. На основании приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2330 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49».

2.2. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №49 »
Адрес: юридический	183036, г. Мурманск, ул. Скальная, д.12
фактический	183036, г. Мурманск, ул. Скальная, д.12 183036, г. Мурманск, ул.Мира, д.12

Телефон	8 (8152) 264718
Факс	8 (8152) 264718
e-mail	school49@bk.ru
Сайт	https://murm-school49.gosuslugi.ru/
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 51ЛО1№ 0000506 от 07 апреля 2016г., выдано Министерством образования и науки Мурманской области. Регистрационный номер лицензии № Л035-01232-51/00213558
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 51А01 №0000104 от 01 июня 2016, выдано Министерством образования и науки Мурманской области
Уровень образования	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Нормативный срок обучения	начальное общее образование - 4 года, основное общее образование - 5 лет, среднее общее образование- 2 года.
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык

2.3. Контингент учащихся. Характеристика социального статуса семей

№ п/п	Сведения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего обучающихся в ОУ:	1283	1284	1293	1286
	1-4 классы	577	582	571	557
	5-9 классы	541	562	600	620
	10-11 классы	165	140	122	109
2	Сведения о состоянии здоровья детей				
	- не имеющих отклонений в состоянии здоровья	60	51	54	50
	- имеющих хронические заболевания	471	467	387	325

	- детей с ОВЗ	-		-		1		-
	- детей-инвалидов	8		8		4		4
	<i>Категории семей</i>	<i>Всего семей</i>	<i>В них детей, обучающихся в школе</i>	<i>Всего семей</i>	<i>В них детей, обучающихся в школе</i>	<i>Всего семей</i>	<i>В них детей, обучающихся в школе</i>	
3	Количество многодетных семей	97	312	81	115	103	147	147
4	Количество малообеспеченных семей	63	72	89	100	83	120	120
5	Количество неполных семей	195	201	207	209	200	208	208
6	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	2	3	1	1	3	4	4
7	Количество опекаемых семей	8	9	12	12	7	7	7
8	Количество приёмных семей	0	0	0	0	1	1	1
9	Количество социально неблагополучных семей, состоящих на ВШУ	4	5	3	4	7	7	6
10	Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	1	1	1	1	0	0	0

11	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	3	3	4	3	4	3
12	Количество семей, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	0	0	2	3	3	5	5

Приведенная статистика указывает на стабильность общего количества детей в школе, при этом уменьшается их количество в 10-11 классах. Анализ контингента и статуса семей обучающихся школы позволяет сделать следующие выводы:

- увеличивается количество детей, находящихся в социально опасном положении, семей и детей, состоящих на ВШУ, приёмных семей, многодетных семей, имеются семьи со статусом, беженцев;
- стабильно высоким остаётся количество малообеспеченных семей, неполных семей, семей, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- уменьшилось количество опекаемых детей.

Характеристика окружающего социума.

Практика показывает, что знание особенностей семей учащихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, на зависящие от их статуса и материального положения. Анализ таких данных дает возможность сформировать план воспитательных мероприятий, направленных, прежде всего, на становление личности ребенка.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в Мурманском центре социальной помощи семье и детям).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены Музыкальная школа, детская библиотека-филиал № 17 "Яблочко", Информационный интеллект-центр - филиал № 25, Мурманская спортивная школа Боевых Искусств. Школа тесно сотрудничает с семью учреждениями дополнительного образования города Мурманска.

В 2023-2024 году в школе функционируют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Такое развитие системы дополнительного образования и сотрудничества со сторонними организациями обеспечивает возможность занятости детей в свободное время, получения ими дополнительного образования, реализации индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворения потребности детей в двигательной активности и

эстетическом воспитании. Позволяет быть учреждению конкурентоспособным и не терять своей уникальности.

2.4. Сеть классов

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
классы	Основная образовательная программа				Основная образовательная программа				Основная образовательная программа			
	Базовый уровень		Профильный уровень		Базовый уровень		Профильный уровень		Базовый уровень		Профильный уровень	
	Кол-во классов	В них уч-ся	Кол-во классов	В них уч-ся	Кол-во классов	В них уч-ся	Кол-во классов	В них уч-ся	Кол-во классов	В них уч-ся	Кол-во классов	В них уч-ся
1 кл	5	151			5	146			5	139		
2 кл	5	136			5	146			5	145		
3 кл	6	153			5	129			5	145		
4 кл	5	142			6	150			5	128		
Всего 1-4	21	582			21	571			20	557		
5 кл	4	116			5	136			6	154		
6 кл	4	114			4	119			5	129		
7 кл	4	102			4	108			4	116		
8 кл	5	125			4	103			4	110		
9 кл	4	105			5	134			4	111		
Всего 5-9	21	562			22	600			23	620		
10 кл			3	71			2	56			2	54
11 кл			3	69			3	66			2	55
Всего 10-11			6	140			5	122			4	109
Всего в ОУ	42	1144	6	140	43	1171	5	122	43	1161	4	109
Всего обучающихся	1284				1293				1286			

Количество обучающихся в течение последних лет стабильно. Это объясняется повышенной востребованностью образовательной деятельности школы, высоким

профессионализмом педагогического коллектива, успешно функционирующей системой воспитательной работы, активно использующей ресурсы социального партнерства и высокой популярностью среди родительской общественности.

Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами созданных условий – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности школы. Высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности демонстрируют родители и педагоги; обучающиеся также удовлетворены качеством образовательной деятельности и оценивают ее скорее, как высокую. Таким образом, условия получения образования, созданные в МБОУ г. Мурманска СОШ № 49, способствуют созданию благоприятного психологического климата и формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

2.5. Режим работы

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей.

С 1 сентября 2023 года предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Для обучающихся первых классов предусмотрен ступенчатый режим:

- 35 минут (сентябрь–декабрь);
- 40 минут (январь–май).

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом Учреждения). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры в старших классах. Начало уроков в 08.30, в период полярной ночи в 09.00.

Ежедневно проводятся занятия кружков, секций, факультативов, групп продлённого дня.

2.6. Результативность работы Учреждения

Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в таблицах:

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
2020-2021	435	71%	98,3%
2021-2022	431	73%	99,3%
2022-2023	423	71%	98,8%
2023-2024	417	72%	99%

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
2020-2021	532	41%	99,4%
2021-2022	554	41,6%	98,2%
2022-2023	592	38%	98,5%
2023-2024	608	35%	98,5%

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
2020-2021	155	24,5%	96%
2021-2022	128	30,5%	96%
2022-2023	120	23%	97,5%
2023-2024	101	25%	98,5%

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить **уменьшение** количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5» по всем уровням образования, то есть наблюдается **падение** качества образовательной подготовки. Уровень обученности на уровнях основного и среднего общего образования растет.

Динамика качества знаний по предметам на уровне начального общего образования:

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
русский язык	77%	75%	78%	стабильная
литература	95%	95%	94%	стабильная
математика	81%	75%	78%	стабильная
окружающий мир	93%	90%	92%	стабильная
технология	100%	100%	100%	стабильная
ИЗО	100%	100%	100%	стабильная
Музыка	100%	100%	100%	стабильная
английский язык	89%	90%	92%	стабильная
ОРКСЭ	безотметочное обучение	безотметочное обучение	безотметочное обучение	стабильная
Физическая культура	100%	100%	100%	стабильная

Наблюдается падение качества знаний в 2022-2023 учебном году по предметам: математика, русский язык.

Динамика качества знаний по предметам на уровне основного общего образования:

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Русский язык	58,8%	56%	57%	стабильная
Литература	76,7%	73,9%	74,5%	стабильная
Математика	55%	58,6%	55%	стабильная
Алгебра	45%	44,5%	44%	стабильная
Геометрия	48%	46%	45%	стабильная
История России. Всеобщая история	78,7%	82,3%	81%	стабильная
Обществознание	81,3%	86%	85%	стабильная
Биология	82,5%	83%	84%	стабильная
Информатика	79,5%	78%	80%	стабильная

Физика	58%	56%	57%	стабильная
Технология	98%	100%	99%	стабильная
ИЗО	96%	100%	100%	стабильная
Химия	42,5%	41%	40%	стабильная
География	84%	87%	86,5%	стабильная
Музыка	99,5%	100%	100%	стабильная
Английский язык	79%	82%	81%	стабильная
ОБЖ	94%	98%	100%	стабильная
Физическая культура	92,3%	95%	98%	стабильная

Наблюдается рост качества знаний по истории, обществознанию, биологии, информатике, технологии, географии, ОБЖ

Падение качества знаний по предметам математика, алгебра, физика, химия.

Качество знаний по предметам на уровне среднего общего образования:

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Русский язык	32%	33%	31%	стабильная
Литература	47%	48%	52%	стабильная
Математика	48%	44%	43%	стабильная
История	74%	74%	74%	стабильная
Обществознание	80%	85%	82%	стабильная
Экономика	83%	84%	-	стабильная
Биология	93%	94%	94%	стабильная
Информатика	84%	82%	87%	стабильная
Физика	51%	48%	45%	стабильная
Химия	32%	31%	30%	стабильная
Английский язык	89,5%	90%	92%	стабильная
ОБЖ	100%	100%	100%	стабильная
Физическая культура	98%	100%	100%	стабильная
Астрономия	100%	100%	100%	стабильная
Право	81,5%	85%	-	стабильная

Значительный рост качества знаний по литературе обществознанию, экономике, биологии, информатике, английскому языку.

Падение качества знаний по русскому языку, математике, физике.

Качество знаний по профильным предметам:

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Русский язык	44%	44%	44%	стабильная
Математика	43%	42%	43%	стабильная
История	76%	77%	76%	стабильная
Физика	38%	34%	35%	стабильная
Химия	41%	42%	40%	стабильная
Биология	76%	77%	79%	стабильная

Информатика	90,5%	90%	96%	стабильная
-------------	-------	-----	-----	------------

Растет качество знаний по предметам: история, биология, информатика. Небольшое снижение качества знаний по математике и химии. Значительное снижение по физике.

При оценке качества подготовки выпускников решающим показателем является итоговая государственная аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий, который включает в себя: заседания МС, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские общешкольные и классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися. В учреждении оформлены информационные стенды. Проводятся тренировочные тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Средний балл ЕГЭ по школе
по предметам (за последние 3 года)**

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	67,35	66	64
Математика (П)	57,21	56	67
Математика (Б)	4,48	4,15	4,13
Информатика и ИКТ	55,1	50	56
Биология	44,13	-	49
Химия	59,69	64	64
Физика	46,33	57	60
Обществознание	55	46	51
География	59	60	45
История	56,1	52	47
Литература	62	64	51
Английский язык	71,1	68	52

**Качество знаний выпускников 9-х классов по результатам ГИА
(% выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5»)**

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	69,3%	65%	56,7%
Математика	42%	70%	75%
Информатика	58%	69%	61%
Биология	67%	91%	72%
Химия	76,9%	64%	42%
Физика	35%	68%	41%
Обществознание	23%	25%	15%
География	23%	76%	64%
История	0%	100%	100%
Литература	66,7%	75%	77%
Английский язык	75%	92%	72%

Таким образом, сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников Учреждения за три года позволяет сделать следующие выводы о результатах учебной работы:

- Учреждение показывает стабильный результат сдачи ГИА на протяжении ряда лет;

- учебно-воспитательный процесс в Учреждении соответствует требованиям нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов, требований к оценке знаний учащихся;
- действия администрации, учителей и родителей выпускников скоординированы;
- уровень обучения школьников соответствует результатам независимой аттестации;
- в Учреждении ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА.

Причины, затрудняющие достижение более высокого результата:

- низкая учебная мотивация отдельных учащихся 9-х и 11-х классов;
- отсутствие контроля за успеваемостью учащихся со стороны отдельных родителей.

В целом учителя добились достаточного уровня усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. Учебная программа во всех классах выполнена. Причинами стабильности успеваемости являлись:

1. Постоянный контроль образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся учителями.
2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок.
3. Усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классных руководителей.
4. Совместная работа учителей, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. Необходимо повышение роли учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса. Учителям и классным руководителям в дальнейшем необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
2021/2022	692	49	115
2022/2023	727	52	123
2023/2024	775	79	171

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы ВсОШ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	победит.	призёры	победит.	призёры	победит.	призёры
Муниципальный	4	15	6	13	6	18
Региональный	1	3	1	3	-	1
Заключительный	-	-	-	-	-	-

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах

Уровень участия	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	победит.	призёры	победит.	призёры	победит.	призёры
Муниципальный	10	19	13	33	16	26
Региональный	3	9	3	12	1	11
Федеральный	1	2	2	3	2	3
Международный	0	3	1	2	1	1

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы школы последние годы. Количество участников школьного этапа олимпиады с каждым годом увеличивается. Только в 2023 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 735 учащихся 4-11 классов, что положительно сказалось на результатах участия школы в муниципальном и региональном этапах олимпиады. Победителями и призёрами различных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023 году стали 23 обучающихся школы. Более 100 учеников в личном зачете или в составе творческих групп стали победителями и призёрами предметных конкурсных мероприятий различного уровня.

В течение последних трех лет более 40 % обучающихся Учреждения принимали участие в олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, становились победителями и призерами заключительного этапа. Все большую популярность среди школьников заслуживают конкурсы, проводимые в дистанционном формате. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах и конкурсах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Выводы. Работа учреждения над содержанием и качеством подготовки обучающихся дает стабильно положительные результаты.

Готовность учащихся к продолжению образования в профессиональных образовательных организациях

По окончании обучения распределение выпускников Учреждения выглядит следующим образом:

Выпуск 9 классов	Количество выпускников		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся на конец учебного года	98	100	123
Получили аттестат	96	99	123
Продолжают обучение в 10 классе	41	51	49
Продолжают обучение в ОО СПО	57	68	56
Продолжают обучение на	1	0	0

курсах			
Не работают и не учатся	0	2	1
Работают (но не учатся)	0	1	1

Выпуск 11 классов	Кол-во выпускников		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся на конец учебного года	82	64	63
Получили аттестат	82	64	63
Продолжают обучение в ОО ВПО	41	48	41
Продолжают обучение в ОО СПО	57	11	6
Работают	1	5	0
Продолжают обучение на курсах	0	0	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0

Анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что выпускники Учреждения в целом определяются с дальнейшим образовательным маршрутом и успешно продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Результаты мониторинговых исследований

В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы не проводились. В 2022 году ВПР Рособрандзор перенёс на сентябрь-октябрь. Работы по всем предметам во всех параллелях проводились в традиционной форме. В связи с переносом ВПР на осень результаты работ не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Статистика результатов ВПР (2022 осень)

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Писали работу	Статистика результатов ВПР (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2022 осень	5	История	97	0	41,24	56,70	2,06
	5	Русский язык	96	18,75	51,04	21,88	8,33
	5	Математика	101	13,86	49,50	32,67	3,96
	5	Биология	99	11,11	17,17	54,55	17,17
	6	Русский язык	84	17,86	44,05	26,19	11,90
	6	Математика	89	20,22	51,69	28,09	0
	6	История	48	2,08	56,25	33,33	8,33
	6	География	39	2,56	33,33	61,54	2,56
	6	Обществознание	45	13,33	26,67	48,89	11,11
	7	Русский язык	74	31,08	39,19	25,68	4,05
	7	Математика	77	19,48	53,25	24,68	2,60
	7	Физика	21	14,29	52,38	23,81	9,52
	7	История	38	0	50,00	47,37	2,63
	7	География	18	0	27,78	61,11	11,11
	7	Английский	68	16,18	47,06	26,47	10,29

		язык					
	7	Обществознани е	32	0	53,13	43,75	3,13
	8	Русский язык	99	37,37	28,28	28,28	6,06
	8	Математика	102	16,67	55,88	27,45	0
	8	Физика	39	46,15	38,46	12,82	2,56
	8	Химия	39	5,13	10,26	56,41	28,21
	8	История	34	0	26,47	55,88	17,65
	8	География	23	0	17,39	60,87	21,74
	8	Обществознани е	36	19,44	52,78	22,22	5,56

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 50 процентов обучающихся, по математике - 45 процентов, по биологии – 28 процентов.

В 2022-2023 и в 2023-2024 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты проверочных работ по предметам:

Статистика результатов ВПР (2020/2021, 2022/2023 уч.год)

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Писали работу	Статистика результатов ВПР (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2022/2023	5	История	107	2,56	31,62	44,44	21,37
	5	Русский язык	126	19,84	46,83	26,98	6,35
	5	Математика	116	7,76	28,45	49,14	14,66
	5	Биология	115	2,61	30,43	60	6,96
	6	Русский язык	103	3,88	57,28	31,07	7,77
	6	Математика	99	10,10	54,55	33,33	2,02
	6	Биология	48	6,25	37,50	52,08	4,17
	6	История	54	0	20,37	66,67	12,96
	6	География	55	12,73	50,91	32,73	3,64
	6	Обществознани е	51	0	21,57	47,06	31,37
	7	Русский язык	94	19,15	39,36	37,23	4,26
	7	Математика	96	14,58	40,63	33,33	11,46
	7	Физика	44	15,91	45,45	38,64	0
	7	Биология	43	6,98	27,91	60,47	4,65
	7	История	26	15,38	19,23	46,15	19,23
	7	География	52	11,54	55,77	30,77	1,92
	7	Английский язык	88	11,36	39,77	31,82	17,05
	7	Обществознани е	23	4,35	30,43	43,48	21,74
	8	Русский язык	89	22,47	33,71	35,96	7,87
	8	Математика	86	16,28	51,16	29,07	3,49
	8	Физика	22	4,55	59,09	31,82	4,55
	8	Химия	22	4,55	9,09	31,82	54,55
	8	История	25	0	12	64	24

	8	География	46	0	32,61	56,52	10,87
	8	Обществознани е	21	0	52,38	42,86	4,76
	11	Физика	21	9,52	52,38	33,33	4,76
	11	Химия	14	0	42,86	28,57	28,57
	11	Биология	54	1,85	37,04	46,3	14,81
2023 - 2024	5	История	137	11,68	38,69	33,58	16,06
	5	Русский язык	138	23,19	43,48	26,81	6,52
	5	Математика	132	20,45	35,61	31,82	12,12
	5	Биология	130	10,77	49,23	37,69	2,31
	6	Русский язык	124	25,81	41,13	20,16	12,9
	6	Математика	122	37,7	49,18	13,11	0
	6	История	49	0	51,02	36,73	12,24
	6	Биология	76	14,47	36,84	44,74	3,95
	6	География	48	6,25	47,92	45,83	0
	6	Обществознани е	73	0	52,05	46,58	1,37
	7	Русский язык	100	21	49	28	2
	7	Математика	97	12,37	55,67	27,84	4,12
	7	Физика	50	16	58	22	4
	7	История	55	3,64	38,18	47,27	10,91
	7	География	23	13,04	86,96	0	0
	7	Биология	47	12,77	76,6	8,51	2,13
	7	Обществознани е	25	0	64	32	4
	8	Русский язык	98	20,41	32,65	35,71	11,22
	8	Математика	97	19,59	69,07	11,34	0
	8	Физика	27	0	33,33	55,56	11,11
	8	Химия	49	2,04	30,61	36,73	30,61
	8	История	34	0	26,47	55,88	17,65
	8	География	26	7,69	50	42,31	0
	8	Обществознани е	27	3,7	62,96	29,63	3,7
	8	Биология	23	0	30,43	60,87	8,7

Приведённые данные позволяют сделать вывод о том, что учащиеся Учреждения справляются с заданиями независимого мониторинга. И если в параллели пятых, шестых классов есть небольшое снижение результатов, то седьмые, восьмые классы показывают стабильный рост.

Причины снижения результатов ВПР:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Качество образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении, соответствует требованиям образовательных стандартов.

2.7. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом школы, расписанием уроков, календарным учебным графиком, режимом работы. Учебный план школы предусматривает обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года

Образовательные технологии

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - влечение времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии.

Технологии, используемые педагогами:

- 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
- 2 – игровые технологии (37%);
- 3 – личностно – ориентированные технологии (85%);
- 4 – технология проблемного обучения (68%);
- 5 – технология проектной деятельности (52%);
- 6 – технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Обязательная часть учебного плана НОО, ООО и СОО МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО), определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она представлена 9 предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на

решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» и «Перспектива».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, возможностей школы и направлена на достижение планируемых результатов ООП НОО. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационно-культурное, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением».

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня начального общего образования:

- по русскому языку в форме итоговой контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием);
- по математике в форме итоговой контрольной работы. По остальным предметам – в форме интегрированной работы.

Основное общее образование

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. В обязательную часть учебного плана 5-9 классов входят следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература).

Родной язык и родная литература.

Иностранный язык (английский язык).

Математика и информатика (математика, информатика).

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география).

Естественнонаучные предметы (биология, физика).

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Технология (технология).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В целях организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, формирования познавательных мотивов и умений выделены часы на проектно-исследовательскую работу.

Для расширения и закрепления знаний школьников по русскому языку, формирования эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности организованы факультативные занятия и курсы внеурочной деятельности «Вокруг тебя мир», «Юный историк», «Уроки словесности», «Мир моих прав».

В целях привития и поддержания интереса к предмету «Математика» в параллели 5-6-х классов проводится «Математический кружок», факультативные занятия в параллели 7-8-х классов - «За страницами учебника математики».

Для развития у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, расширения страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствованию формированию межкультурной компетенции учащихся в параллели 5-7 классов организован курс «Занимательный английский».

Для формирования технической культуры, навыков конструирования и моделирования, для формирования отдельных составляющих навыка решения задач, направленных на изучение конкретных явлений или процессов, в параллели 7-8-х классов реализуется курс внеурочной деятельности по физике «Физические величины и их измерения».

В целях коррекции эмоционального, интеллектуального, личностного развития детей, развития их сознания и самосознания с помощью литературы и творческого общения, формирования и воспитания потребности в чтении, самовоспитании, саморазвитии в параллели 5-6-х классов за счет часов внеурочной деятельности реализуется программа «Час чтения».

Для привлечения обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач в параллели 6 классов организована работа географического кружка (в параллели 5-х классов за счёт часов внеурочной деятельности).

Предпрофильное обучение организовано через факультативные курсы «За страницами учебника математики», «Вокруг тебя мир», «Программирование на Python» и через курсы внеурочной деятельности «Измерение физических величин». «Физические величины и их измерения», «Уроки словесности».

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-9 классов в сроки, установленные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация учащихся проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня основного общего образования, с обязательной аттестацией по предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается **государственной итоговой аттестацией**, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Среднее общее образование

Учебный план образовательной организации для **10-11 классов** реализует модель профильного обучения. Ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, реализует программы профильного изучения отдельных предметов в 11 классах и включает изучение обучающимися не менее трех учебных предметов на профильном уровне, программы углубленного изучения отдельных предметов в 10-х классах. В 10-11х классах реализуется ФГОС СОО.

Учебный план 10-11х классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) учебного и социального характера. Защита индивидуального учебного проекта является обязательной формой итоговой аттестации и происходит публично.

10а, 11а –технологический профиль (инженерная сфера деятельности).

Предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, информатика, физика.

Элективные курсы по выбору учащихся: «Подготовительный факультатив» (математика), «Методы решения физических задач», «Технология создания WEB-сайтов».

10Б, 11Б класс – гуманитарный профиль (общественные отношения).

Предметы, изучаемые на углубленном уровне: русский язык, история, право.

Элективные курсы по выбору учащихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «История в вопросах и ответах», «Гид-переводчик», «Финансовая грамотность», «Филологический анализ текста», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории XX века».

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП СОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в 10-11 классах в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня среднего общего образования, с обязательной аттестацией по предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения среднего общего образования.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается **государственной итоговой аттестацией**, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В учебном плане выдержаны предъявляемые требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года к условиям обучения школьников. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной нагрузки. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями).

Инновационная работа по предметам

Инновационная деятельность в образовательном учреждении способствует активному личностному самоопределению как учителей, так и учащихся, так как их действия направлены на познание через исследование, поиск, преобразование объекта в деятельности, направленной на решение проблем.

Инновационная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

В учреждении разработаны нормативные акты, направленные на развитие и сопровождение инновационной деятельности. Функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся Учреждения принимают участие в проектной, исследовательской деятельности, посещают кружки, секции, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, участвуют в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-

практических конференциях, в творческих конкурсах и КВН-ах различного уровня, составляют и защищают портфолио.

В школе активно внедряются проектные и исследовательские методики обучения и воспитания. Учащиеся школы реализуют мини-проекты в рамках учебного процесса, активное участие принимают в исследовательской деятельности.

В Учреждении создано и работает научное общество школьников «Эврика», в котором ребята знакомятся с правилами проведения исследования, оформления работы, создания презентации к ней, учатся делать доклады по теме своего исследования. Работа над проектом ведётся в течение учебного года, завершается представлением работы на школьной научно-практической конференции, которая традиционно проходит в мае месяце. Лучшие работы, представленные на школьной научной конференции, рекомендуются для представления на муниципальном уровне в рамках выставки-конференции «Юные исследователи – будущее Севера».

Педагоги Учреждения систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, принимают участие в профессиональных конкурсах, представляют опыт своей работы на различных уровнях, что также положительно влияет на рост эффективности инновационной деятельности Учреждения: развивается педагогический потенциал в части мотивации использования инновационных разработок и технологий в образовательной деятельности.

Инновационная деятельность Учреждения способствует реализации Концепции модернизации образования в области качества и совершенствования форм обучения, воспитания и развития ребёнка.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, ее план обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем часов. План составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения в сети интернет. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительный лагерь. Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Занятия проводятся во второй половине дня и организуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!» в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Класс</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция	Тэг-регби	1-4
	Спортивная секция	Минифутбол	1-4
	дискуссионный клуб	«Здорово быть здоровым!»	4
Проектно-исследовательская деятельность	исследовательские проекты	«Клуб почемучек»	1-2
	исследовательские проекты	«Юный исследователь»	4
Коммуникативная деятельность			
	литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб	«В мире книг»	1
	выполнение и защита мини-проектов	«Школа пешеходных наук» ¹	1,3
	Патриотический проект	«Орлята России»	1-4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	концертные программы, хоровая студия	Хоровая студия «Карусель»	1-4
	кружок	«Умелые руки»	1,3
	творческая деятельность	Театр	2,3
Информационная культура	Внеурочное занятие	«Разговоры о важном»	1-4
	игры-путешествия, видео-экскурсии, исследовательские проекты	«На Севере жить»	1-4
Интеллектуальные марафоны	учебная лаборатория	«Юным умникам и умницам»	3,4
	кружок	«Шахматы»	2
«Учение с увлечением!»	кружок	«Учение с увлечением» (функциональная грамотность)	1-4

	кружок	«Занимательный русский язык»	2-4
	литературный кружок	«Час чтения»	1-4
	кружок	«Занимательный английский»	4

Воспитательная работа

Главным критерием при организации и планировании воспитательной работы в школе является признание личности человека, для этого делается все возможное, чтобы каждый ребенок чувствовал себя свободно, комфортно и социально защищенно, обучение и воспитание подчинено главному – развитию творческих способностей каждого ученика, выявлению его неповторимой индивидуальности.

В школе реализуется программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Для реализации поставленных воспитательных целей в школе реализуются ряд программ:

- «Здоровье»;
- «Трудный подросток»;

- «Патриот»;
- «Семья»;
- «Творчество».

В школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Введенная с 1 сентября 2022 года должность Советника по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Именно этот специалист отвечает за инициирование различных воспитательных мероприятий и работу с детскими общественными организациями.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2022 года в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьная комната боевой и трудовой славы (музей) в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Началась работа по созданию комнаты Воинской Славы в начальной школе.

Так в 2022-2023 учебном году в школе функционировало 54 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают 7 учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое предлагается по шести направлениям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В школе функционирует логопедическое сопровождение обучающихся. Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно- эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- профессиональной ориентации обучающихся;
- здоровьесберегающей деятельности;
- формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- волонтерского движения.

Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, классные часы и т.д. В целях ранней профессиональной социализации обучающихся, удовлетворению потребности в профессиональном обучении, расширения интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменения на рынке труда, определяющих постоянную потребность экономики страны в профессиональной мобильности молодежи, школа сотрудничает с учреждениями ВПО и СПО Мурманской области и учреждений Северо-западного региона. При содействии специалистов учреждений здравоохранения Мурманской области и ведущих специалистов Мурманского отделения Октябрьской железной дороги школа участвует в реализации программ «Почему я хочу стать врачом» и «Страна железных дорог». Дети участвуют в творческих конкурсах, экскурсиях, в реализации программ «Инженерные каникулы». Совместно с Санкт-Петербургским университетом путей сообщений проводится работа по созданию на базе школы инженерно-железнодорожного класса.

В целом дополнительное образование в школе представлено театральной, танцевальной, вокальной студиями, Школьным спортивным клубом «Север», военно-патриотическим клубом «Северные легион», волонтерским отрядом «Юные волонтеры».

В школьной театральной студии «Феникс», танцевальной студии «Радуга» и вокальной студии «Карусель» занимается более 200 учащихся. Творческие коллективы неоднократно становились победителями и призерами городских и областных конкурсов творческого мастерства, многократными победителями областного смотра-конкурса театральных кружков, любительских объединений, театральных студий и театров «Волшебные крылья».

В школьном спортивном клубе «Север» занимается более 500 учащихся. В школе пропагандируются такие виды спорта, как волейбол, баскетбол, конькобежный спорт, футзал, йога, спортивный туризм, тег-регби. Команда школы является победителем муниципального этапа и призером областных соревнований среди команд ШСК на Кубок Губернатора Мурманской области, победителями муниципальных и региональных соревнований по оказанию первой помощи. Спортсмены школы принимают активное участие в муниципальном этапе соревнований по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), Всероссийских массовых соревнований «Лед надежды нашей», дистанционного спортивного марафона «Я Готов!». Партнерами клуба являются 6 ведущих спортивных школ города Мурманска.

Воспитанники школьного военно-патриотического клуба «Северный легион» на протяжении последних лет добиваются высоких результатов в проводимых первенствах различного уровня. Они победители первых открытых областных соревнований по общевойсковой подготовке на кубок военного комиссара Мурманской области, призеры открытых военно - патриотических соревнований "Никто кроме нас", победители и призеры в личном первенстве открытых областных соревнований по неполной сборке и разборке автомата Калашникова, призеры городского фестиваля допризывной молодежи «Здоровое поколение России».

Усилил свою работу школьный волонтерский отряд. Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 20 учащихся, из них 16 оформили волонтерские книжки. Волонтерский отряд школы принимает участие в различных социально-значимых мероприятиях: в акциях и днях единых действий волонтеров.

2.8. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Показатель	Количество
Всего педагогических работников	73
Образовательный уровень педагогических работников	
- высшее образование	66
н/высшее образование	0
- среднее профессиональное образование	8
- прошли переподготовку	3
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей)	73
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации):	
- учитель	63
- учитель-логопед	1
- воспитатель	3
- педагог дополнительного образования	2
- педагог-психолог	1
- социальный педагог	1
- педагог-библиотекарь	2
- преподаватель-организатор	1

Статистические данные по педагогам

Количество педагогов	Педагогический стаж (лет)				Педагогический стаж (лет)				
	До 30	31-50	51-55	Старше 55	0-3	4-10	11-20	21-30	Более 30
73	14	29	9	23	10	11	13	20	20

Анализ кадрового состава по возрасту показывает, что 57 % работников старше 50 лет, увеличилось количество педагогов от 40 до 50 лет. Поэтому в течение ближайших 2-3 лет возникнет проблема обновления кадров для преподавания физики, истории, русского языка и в начальных классах.

Образовательный уровень				Квалификационный состав			
среднее	среднее специальное	высшее	ученая степень	ВК	1К	СЗД	Б/К
0	8	67	1	30	27	5	13

В Учреждении создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с основными направлениями развития системы образования Мурманской области.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно в ГАУДПО МО «Институт развития образования». Кроме очной формы курсов, педагоги повышают квалификацию через дистанционное обучение.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в Учреждении работает стабильный коллектив, имеющий достаточный уровень образования для выполнения социального заказа, предъявляемого образовательному учреждению.

Материально-технические ресурсы

Учреждение размещено в двух зданиях по адресам:

- г. Мурманск, ул. Скальная, д.12 (5-11 классы);
- г. Мурманск, ул. Мира, д.12 (1-4 классы).

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Школа располагается в двух зданиях. Здания школы размещены на двух самостоятельных благоустроенных земельных участках общей площадью 32 796,00 кв.м, где выделены функциональные зоны: отдыха, хозяйственные. На территории оборудованы детские спортивные комплексы, универсальная площадка с тартановым покрытием для занятий баскетболом, стритбольная площадка, полоса препятствий и хоккейный корт. В учреждении осуществляется комплекс мероприятий, направленный на обеспечение антитеррористической защищенности зданий и территории:

- здания школы оборудованы помещениями для охраны;
- обеспечено круглосуточное функционирование в обоих зданиях систем тревожной сигнализации (КТС с выводом тревожного сигнала на пульт Росгвардии);
- в одном здании оборудована система охранной сигнализации;
- в двух зданиях установлена система контроля управления доступа;
- обеспечено функционирование установленных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения с выводением тревожного сигнала на пульт подразделений пожарной охраны;
- функционируют в зданиях системы видеонаблюдения;
- имеется наружное освещение и периметральные ограждения;
- заключены договоры на осуществление физической охраны объектов во время учебного процесса с привлечением специализированных охранных организаций;
- в учреждении сторожевая охрана в ночное время, в праздничные и выходные дни;
- в целях предотвращения доступа посторонних лиц в здание во время ведения образовательного процесса организовано дежурство ответственных должностных лиц, входная группа оборудована системой «домофон»;
- организовано проведение регулярных инструктажей с работниками и персоналом по вопросу усиления бдительности и порядку действий при возникновении чрезвычайной ситуации;
- осуществляются организационно-методические мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности объекта;
- установлены рамки стационарных металлодетекторов и оборудование для проведения термометрии.

Здания школы оборудованы централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализации. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин:

- 35 учебных кабинетов в старшем звене;
- 24 учебных кабинета в младшем звене.

В каждом здании имеются:

- библиотека с читальным залом общей площадью 220,4 кв.м;
- малые и большие спортивные залы общей площадью 672,7 кв.м;
- актовые залы общей площадью 452,8 кв.м;
- танцевальный класс площадью 55,7 кв.м;

- столовые с обеденными залами общей площадью 443,8 кв.м. В залах установлены раковины для мытья рук. Имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для хранения продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка.

В обоих зданиях функционирует вентиляционная система с механическим побуждением.

Учащиеся уровня начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного общего – по классно-кабинетной системе.

В школе имеются специализированные кабинеты:

- физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся);
- химии (оборудован вытяжным шкафом, с подводкой воды к партам учащихся);
- биологии (оборудован наглядными пособиями);
- 2 кабинета информатики по 12 рабочих мест в каждом;
- 4 кабинета технологии (столярная и слесарная мастерские, домоводства и кулинарии).

За кабинетами физики, химии, биологии закреплены лаборантские.

Рабочие места учителя оборудованы компьютерной и оргтехникой.

Перечень имеющегося компьютерного учебного оборудования

№ п/п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Интернет	имеется
2.	Локальная сеть	имеется
3.	МФУ	49
4.	Ноутбук	56
5.	Компьютер	134
6.	Интерактивная доска	35
7.	Проектор	70
8.	Телевизор	14
9.	Принтер	34

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлены и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация с подключением к системе БОПИ, тревожная сигнализация и система видеонаблюдения. В Учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим ЧОП с использованием оборудования контроля доступа.

Информационно-методические условия

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32112 единицы;
- книгообеспеченность учебниками – 89 процентов;
- обращаемость – 0,8 в год
- объем учебного фонда – 23335 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет средств субсидии, предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23665	22102

2	Педагогическая	138	121
3	Художественная	7155	5252
4	Справочная	201	95
5	Языковедение, литературоведение	352	446
6	Естественно-научная	298	494
7	Техническая	157	108
8	Общественно-политическая	314	251

Фонд библиотеки, состоящий из документов на различных носителях информации, универсален, учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.09.2022 № 858 и приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются учебные пособия на электронных носителях – 104 ед. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Для пользователей создана комфортная современная среда. Библиотека подключена к всемирной сети Интернет, локальной сети.

Для удобства обслуживания пользователей организован пункт приема и выдачи документов (абонемент), читальный зал с обеспечением работы на 2 стационарных компьютерах с доступом к сети Интернет. Выделена зона для чтения ПИ (периодических изданий) и прослушивания аудиокниг. Библиотека обеспечена медиатекой. Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

Психолого-педагогические условия

В Учреждении действует психолого-педагогическая служба, которая является также важным ресурсом реализации новых образовательных стандартов, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения комфортности для ученика и тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника и требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития.

Взаимодействие ОУ с социальными партнёрами

Взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.

Социальными партнерами Учреждения являются организации города Мурманска:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей комплексная детско - юношеская спортивная школа № 17;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 по волейболу;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 4;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 10 по футболу;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 14 по танцевальному спорту;
- спортивная школа олимпийского резерва №13;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского туризма;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества им. А. Бредова";

- муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная городская библиотека г. Мурманска;
- государственное областное бюджетное учреждение культуры Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой;
- государственное областное автономное учреждение культуры «Мурманский областной» краеведческий музей.

Налажена связь и партнерские взаимоотношения с учреждениями высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, государственными областными учреждениями здравоохранения Мурманской области и ОАО РЖД.

Нашими партнерами являются:

- государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж»;
- государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»;
- государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Мурманский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»;
- государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»;
- государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «М городская поликлиника № 1»;
- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» ;
- открытое акционерное общество «РЖД».

Реализуются программы ранней профориентации и профессионального самоопределения. Обучающиеся школы в рамках сотрудничества занимаются в спортивных секциях, посещают выставки, библиотеки, знакомятся с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, занимаются творчеством, участвуют в культурно-оздоровительных мероприятиях.

2.9. Система управления ОУ

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия и регламентируется локальными актами учреждения. В основу положена трехуровневая структура управления.

Результатом успешного управления являются достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня и стабильные показатели в учебе, рост профессионального мастерства учителей.

Таким образом, Учреждение в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают эффективность системы управления, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2.10. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Приведённые выше результаты работы Учреждения, кадровое и материальное оснащение дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решается задача повышения профессионального мастерства учителей. Но говорить о полном достижении заявленных целей и решении задач нельзя. Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в образовательной деятельности Учреждения в ходе реализации Программы развития на 2017-2023 годы, в настоящее время сохраняются проблемы, требующие решения.

Проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности:

- проблемы снижения уровня обученности и качества обучения по математике, русскому языку, физике, химии в параллелях 5-9, 10-11 классов;
- низкая учебная мотивация отдельных учащихся 7-9 классов;
- процент старшеклассников, активно участвующих в олимпиадах и конференциях разного уровня, занимающихся исследовательской деятельностью, недостаточно высок;
- снижение количества выпускников, поступающих по профилю обучения;
- недостаточная активность участия обучающихся 9-11 классов в интеллектуальных дистанционных конкурсах.

Проблема повышения качества образования остаётся для Учреждения одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

- содержание обучения, применяемые технологии, формы, методы образовательной деятельности не в полной мере соответствуют требованиям и методологическим основам ФГОС НОО и ООО;
- недостаточно решаются задачи системно - деятельностного подхода к обучению;
- проблема использования педагогами индивидуального подхода к обучению детей, проявляющих повышенный познавательный интерес, и детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации;
- создание условий, способствующих личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе детей с ОВЗ;
- проблема недостаточной эффективности учебного процесса при подготовке к ГИА;
- проблема проведения систематической диагностики состояния физического здоровья учащихся и ее анализ.

Проблемы, связанные с ресурсным обеспечением образовательной деятельности:

- обновление нормативно – правовой базы Учреждения в соответствии с ФЗ – 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» и введением ФГОС НОО, ООО и СОО;
- проблема обновления кадров и привлечения в Учреждение молодых специалистов;
- совершенствование мониторинга профессиональной компетентности учителя;
- совершенствование методического и психологического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС общего образования;
- недостаточное взаимодействие педагога – психолога и социального педагога;
- недостаточная обеспеченность учебно - лабораторным оборудованием кабинетов для организации обучения по ФГОС общего образования;
- недостаточное оснащение материально-технической базы создает проблему эффективной организации внеурочной деятельности в Учреждении.

Проблемы, связанные с управлением Учреждением:

Для эффективного развития Учреждения, успешного перевода его в новое состояние необходимо решить проблемы:

- создание новой концепции управления Учреждением;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, к планированию и организации проектной и исследовательской работы с учащимися, к организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, ООО и СОО;
- увеличение доли общественного управления Учреждением;
- освоение новых технологий и механизмов управления;
- разработка и освоение новых критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности;
- совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении Учреждением;
- активизация деятельности Совета школы;
- совершенствование модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность.

2.11. SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогноз рисков)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством. Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и	Недостаточный объем средств учреждения на обновление средств обучения, недостаточное привлечение средств за счет внебюджетных источников	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность привлечения внебюджетных средств.

	электронный дневник.		грантовой поддержкой.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет. Увеличение качества образования за последние три года на 6%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. Сформирована система внутреннего мониторинга	По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов школы. Недостаточно Развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания	Совершенствован ие системы оценки результатов образовательной деятельности через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Увеличение численности обучающихся, или изменение уровня подготовленности и принимаемых на обучение детей, в связи с распределением по учреждениям города.
Программное обеспечение деятельности школы	Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности обеспечивающих 100 % занятость обучающихся	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий,	Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах

школы	деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Наличие Интернета и локальной сети в школе.	ориентированным на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами.	предприятий для реализации образовательной деятельности, индивидуализации и повышения практико-ориентированности направленности обучения.	образовательной деятельности из-за сдерживания вариативности форм обучения.
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки.	Растущая потребность детей в создании медиатеки; родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость Инфраструктурной поддержки может привести к падению Мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных программ.
Материально-техническое обеспечение деятельности школы	Наличие материально-технической базы для реализации предметных областей. Наличие специализированных кабинетов. Все кабинеты подключены к Интернету	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере Индивидуальности школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации

				обучающихся к образованию.
Кадровое обеспечение деятельности школы	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно Высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
Психолого-педагогическое и медицинские особенности контингента обучающихся школы	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн - обучения.	Увеличение количества детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-Педагогический портрет родителей обучающихся как участников образователь	Положительный имидж школы у благополучателей. Родительский комитет обучающихся школы готовый к взаимодействию и	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей

ных отношений	поддерживающий инициативы.	вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	общения.	может привести к утрате оперативности их связи со школой.
Система связей школы с социальными институтами окружения	Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений.	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договоры с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.	Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации.	Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов, ограниченность в привлечении социальных партнеров
Система управления школой	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, Родительский комитет, Совет обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

2.12. Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

Формирование системы управления Советом обучающихся, Советом родителей и Советом школы, работа с общественными организациями являются основой для расширения социальной открытости учреждения для окружающего социума и создания системы

эффективного управления школой. В школе сформированы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С использованием учебно-методических комплексов знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, повышается стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к предъявляемым требованиям.

Выстраивается система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка и др.).

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарных правил и нормативов.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития Учреждения в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития Учреждения на 2023-2028 годы.

РАЗДЕЛ 3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Цель: Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды школы.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность, определяющую личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Развивать кадровый потенциал.
3. Реализовывать раннюю профориентацию, предпрофильную подготовку.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
6. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
7. Совершенствовать трансформируемое пространство для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширять блоки дополнительного образования.
11. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Транслировать опыт работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ, конференции, семинары)

3.1. Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития.

Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов (метагрупп) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования. Ключевым принципом стратегии развития школы является безусловная ценность каждого школьника. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Это создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников результатов, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сотрудничество и взаимоуважение, независимо от возраста и статуса. Ребятам дают свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Мы уважаем мнение каждого члена нашего коллектива и считаем право на высказывание своей точки зрения неотъемлемым.

Школа не ограничивает сотрудников, преподавателей и учеников в формировании и

выражении собственных взглядов и мнения. Мы включены в российское общество не как наблюдатели, а как активные участники его развития. Мы ценим и поддерживаем стремление к созидательной общественной и профессиональной деятельности в каждом из нас. Школа является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена социума, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели. Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

Развитие МБОУ г. Мурманска СОШ № 49:

№ п/п	Направления развития	Результаты
1	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г. Мурманска и других регионов, семинары, мастер-классы, конференции. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. 5) Привлечение молодых специалистов.
2	Материально-техническая база	Степень оснащённости современными условиями составляет 97 %. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе обучающиеся проходят медицинские осмотры. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на уроках, классных часах, конференциях, обсуждаются с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни в рамках программ профорientации и профилактической работы школы проводятся встречи с врачами разных специальностей. Работает школьный спортивный клуб.
4	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начального, основного, среднего уровней образования. Ежегодно проводятся методические недели в 5-10 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 7-9 классов, которая реализуется через систему внеурочных курсов. Многообразие

		творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей обучающегося.
5	Развитие творческих способностей	В школе обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Обучающиеся становятся победителями муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий. Популярными среди обучающихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады. Стали традиционными мероприятиями культурно-массовой и спортивной работы. Расширяется сеть кружков внеурочной деятельности
6	Развитие школьного самоуправления учащихся	В учреждении действует школьное самоуправление – Совет учащихся, в который входят активисты из всех классов. Члены Совета – инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни, ребята сотрудничают с волонтерами города. Активисты Совета учащихся – организаторы внеклассных мероприятий в школе.
7	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время.
8	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обновление компьютерной и орг. техники и полное оснащение интерактивным оборудованием. Планомерное приобретение современных наглядных пособий и лабораторно-практического оборудования. Переоснащение кабинетов технологии. Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. Оборудование спортивной площадки для проведения уроков физической культуры и сдачи норм ГТО.

Вывод: реализация Программы развития в значительной мере является педагогическим поиском, инновационной деятельностью коллектива школы. Она нацелена на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3.2. Модель школы - 2028

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

3.3. Модель педагога школы -2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4. Модель выпускника -2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире;

- ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

3.5. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Цели и задачи развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 49

Целями развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 до 2028 года выступают:

1. Эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

4. Продолжение внедрения ФГОС-2021.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; совершенствовать образовательное пространство Учреждения посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

6. Обучать по ООП, разработанных по ФГОС-2021.

7. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС.

8. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

4.2. Основные направления Программы развития школы.

4.2.1. Подпрограмма «Школа со знаком качества».

В школе выстроена целостная система работы по обеспечению качества образования учащихся. Оптимизация системы управления качеством образования – одно из главных направлений в работе педагогического коллектива. Структура системы управления качеством образования представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Оптимальное распределение решений по уровням управления, обеспечивает оперативность и гибкость управления, четкое разграничение функций и ответственности с целью исключения их дублирования, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и реализации модели школьного образовательного сообщества, созданию наиболее благоприятных условий для управления качеством образования, формированию вариативной образовательной среды школы.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования является внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО - одна из общих функций системы внутришкольного управления качеством образования. Цель ВСОКО - получение информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявление причины недостатков работы для корректировки ситуации, оказание методической помощи учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Общепринятыми на сегодняшний день показателями качества образования являются:

- результаты диагностических работ;
- работ промежуточной аттестации и текущего контроля;
- ВПР;
- средний балл единого государственного экзамена в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах;

- результаты итогового сочинения для выпускников 11 классов и устного собеседования для выпускников 9 классов;
- количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- количество победителей олимпиад.

С целью придания положительной динамики процессам формирования психологической готовности учащихся к сдаче ГИА-11 и ГИА-9 разработаны технологии подготовки допуска к ГИА и успешной сдачи, подготовки к экзамену в новой форме.

Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования. Она формируется как на основе внутренней, так и внешней, независимой экспертизы.

Учебная часть для управления качеством образования осуществляет сбор и анализ информации по ряду направлений: по классному коллективу в рамках классно- обобщающего контроля, по уровню преподавания предметов в рамках тематического контроля и персонального контроля, по результатам независимой экспертизы и др. Главным приоритетом является создание условий для качественного образования учащихся на основе диагностических и мониторинговых исследований.

Цели и задачи подпрограммы «Школа со знаком качества».

Создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в школе. Достижение нового качества реализации образовательных программ путем создания:

1. Системы комплексного воздействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством.
 2. Критериальной основы качества образования.
 3. Условия для получения доступного качественного образования через предоставление возможности получения образования в различных формах.
 4. Обеспечения условий сохранности контингента.
 5. Условий совершенствования содержания и структуры образования, форм обучения, технологии и методов обучения.
 6. Прогнозирования развития образовательной системы школы.
 7. Осуществления эффективного, поэтапного перехода на ФГОС.
 8. Обеспечения качественного процесса обучения:
- эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования;
 - эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды;
 - эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса;
 - эффективность деятельности школы по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, создание условий безопасности организации образовательного процесса);
 - эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов;
 - эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

4.2.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно - цифровой культуре. По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. Такой шаг должен сделать образование

более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.
3. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы.
4. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта ОУ.
5. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
6. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
7. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
8. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
9. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

4.2.3. Подпрограмма «Читающая школа»

В современных условиях к образовательному процессу в школе предъявляются особые требования, так как дети, которых мы обучаем сейчас, должны показать результаты в будущем, в быстро меняющемся мире. Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались. В международных сопоставительных исследованиях, в таком как PISA, выделяется шесть компонентов функциональной грамотности: из них три основных: системообразующим компонентом являются читательская грамотность, среди основных компонентов выделяют математическую и естественнонаучную грамотность. Следующие три компонента рассматриваются в качестве обобщенной

характеристики функциональной грамотности: это креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

Цель: Создание условий для формирования функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) среди учащихся школы посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявить проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению повышения качества образования.

2. Организовать проведение диагностических процедур по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.

3. Повысить квалификацию педагогических работников через ознакомление с новыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и банком открытых заданий, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования Российской академии образования».

4. Сформировать методическую команду (рабочую группу) по организации информационно-консультативной поддержки педагогических работников и оцениванию функциональной грамотности.

4.2.4. Подпрограмма «Здоровое поколение»

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно – полезным трудом.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Здоровое поколение». Она направлена на формирование основ культуры здоровья детей, развитие двигательной активности учащихся, знакомит с рациональным питанием, помогает сплотить классный коллектив. Это приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывает гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Данная программа также направлена на реализацию просветительской деятельности учащихся, задачами, которой являются:

- развивать волонтёрское движение;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни;

- проводить профилактику болезней и вредных привычек.

Цель: формирование культуры здоровья обучающихся школы.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся;
- учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни;
- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формировать систему выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность систему знаний о здоровьесбережении, мотивации по сохранению здоровья;
- осваивать педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников;
- отслеживать санитарно - гигиеническое состояние школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерно организовывать полноценное сбалансированное питание учащихся;
- развивать психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещать родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- посещение научно- практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Здоровое поколение» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, основы безопасности и защиты Родины, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка.

Программа «Здоровое поколение» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

4.2.5. Подпрограмма «Воспитать патриота»

Программа «Воспитать патриота» разработана на основе Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся, концептуальных оснований патриотического воспитания, целевых программ развития образования.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательно- педагогическом процессе школы важное место.

В школе сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Проведение уроков «Мужества», уроков «Памяти», патриотических квестов, торжественных линеек к памятным датам.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи. История показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно

служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остается. Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

Цель Программы:

- развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников;
- воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создавать механизмы военно-патриотического воспитания в целом;
- формировать патриотические чувства у учащихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну;
- воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формировать комплекс нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиливать взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиливать роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы.

Настоящая программа отличается от других программ по военно- патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, но и физическая подготовка детей и подростков в военно-прикладных видах спорта.

Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно - прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

4.2.6. Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их

мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Цель: создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Задачи:

- формировать мотивы социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- удовлетворять потребности обучающегося в социально значимой деятельности;
- создавать условия для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства детей и подростков;
- поддерживать социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развивать социальную активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- предоставлять возможность для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлекать средства массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддерживать волонтерское движение со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

4.2.7. Подпрограмма «Педагог-педагогу»

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень ИТ-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий. Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школе.

Цель: создание условий для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- Организовать систему взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.
- Апробировать методическое и дидактическое обеспечение кураторской методики.
- Обеспечивать освоение аспектного анализа уроков.
- Совершенствовать системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в учреждении и самообразования педагогов.

- Совершенствовать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

- Увеличивать численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

Раздел 5.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

5.1. Подпрограмма «Школа со знаком качества»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
I. Аналитические и организационные мероприятия				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей
4	Участие в информационно – разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	В течение года	Зам. директора по УВР,	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА
II. Работа по преемственности начальной и основной школы				
1	Класно-обобщающий контроль в 5 классе	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	Класно-обобщающий контроль в 1х классах	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР, классный руководители	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня

				подготовленности к школе
3	Административные диагностические работы в 5 классе	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выявление уровня подготовленности 5 классников к обучению в основной школе
4	Контрольные работы по заданиям ВПР 4 класса	Ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выявление уровня знаний обучающихся 5 класса за 4 класс
III. Работа с обучающимися				
1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками				
1	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися	Весенние – осенние каникулы	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих
5	Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
6	Своевременное информирование родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководители	Повышение уровня обученности
2. Работа с одаренными детьми				
1	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	течение года	Учителя – предметники	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад,	В течение года в соответствии с планом работы	Зам. директора, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха

	интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в исследовательской работе			
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя – предметники	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
4	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями конкурсов, олимпиад и т.д.	В течение года	Администрация	Стимулирование труда специалистов
5	Организация проведения занятий кружков, предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора,	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
3. Учебная деятельность				
1	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
2	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам. директора, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
3	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года, согласно плану организации и подготовки к государственной итоговой аттестации	Зам. директора, учителя	Положительная сдача ГИА
4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
5	Участие обучающихся в ВПР	По утвержденному расписанию	Зам. директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам
6	Классно-обобщающий Контроль, проведение контрольных	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Получение информации по уровню подготовки

	работ			обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучения
7	Проведение входного контроля знаний по предметам, организация повторения	Сентябрь	Зам. директора	Повышение качества преподавания предметов
8	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха
9	Участие обучающихся 9 и 11 классов в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам ФИПИ через телекоммуникационную систему	В течение года	Зам. директора	Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА
10	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
11	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
12	Организация итогового повторения	май	Зам. директора	Прочность усвоения учебного материала
IV. Работа с родителями				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
2	Организация родительского лектория по вопросам государственной	В течение года по плану	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди

	итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний			родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
4	Использование ресурсов сайта в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	В течение года	Администрация	Информирование общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных программах
5	Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам	В течение года	Администрация	Повышение роли общественности в управлении качеством образования
6	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Кл. руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
7	Подготовка ежегодного публичного отчета	Ежегодно	Администрация	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных программ
8	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся
V. Работа с педагогическими кадрами				
1	Повышение профессионализма педагогов через	В течение года	Зам. директора, учителя	Повышение качества преподавания предметов

	организацию курсовой подготовки, самообразование			
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
3	Перекрестные проверки, контрольные работы	В течение года	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Персональный контроль учителей-предметников	В течение года	Администрация	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений
5	Участие в работе городских МО учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Административные и педагогические советы (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года)	В течение года	Администрация	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
7	Контроль за выполнением программ по предметам .	в течение года	зам. директора, руководители ШМО	Анализ освоения обучающимися программ, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ
VI. Мониторинг качества знаний				
1	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; - качество образовательных программ по предметам; - учебные и внеурочные достижения учащихся; - оценка качества образования родителями;	Июнь-август май в течение года в течение года	зам. директора, классные руководители, руководители ШМО	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и качества знаний учащихся

	-образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья учащихся	сентябрь в течение года		
Ожидаемые результаты: - 100% охват обучающихся подпрограммой «Школа со знаком качества»; - Достижение высокого уровня качества образования.				

5.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Реализация программы	2024 - 2028	Зам. директора	Повышение ИКТ компетентности обучающихся и педагогов
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2024 - 2028	Директор, зам. директора педагога - библиотекаря	Расширение фонда
3	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации	2024 - 2028	Директор, зам.директора, учителя информатики, ответственные лица	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
4	Расширение области информирования общественности о работе учреждения через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам Российского законодательства	2024 - 2028		Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту

5	Проведение мероприятий по совершенствованию условий реализации дистанционного обучения в учреждении	2024 - 2028	Директор, зам. директора, учителя информатики, ответственные лица	Создание условий для качественного дистанционного обучения
6	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении: -развивать единое информационное пространство; организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, самообразование; - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2024 - 2028	Директор, зам. директора, учителя информатики, ответственные лица	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании, Прохождения курсов повышения квалификации
7	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства, электронный документооборот	2024 - 2028	Директор, зам. директора, учителя информатики, работники УВП	Переход на электронный документооборот.
8	Пополнение и обновление материально-технической базы	2024 - 2028	Директор	Обеспечение и обновление программными продуктами, компьютерной и оргтехники
Ожидаемые результаты: - 100% охват обучающихся подпрограммой «Цифровая образовательная среда»; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.				

5.3. Подпрограмма «Читающая школа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Организационные мероприятия				
1	Реализации комплекса мер по формированию функциональной грамотности у учащихся на основе материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»	2024 - 2028	Директор, зам.директора, учителя	Реализации мероприятий в соответствии с комплексным планом
2	Проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся по шести направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	2024 - 2028	Зам . директора, учителя	Повышение компетентности всех участников образовательных отношений в области формирования функциональной грамотности
3	Организация работы методической команды (рабочей группы) по организации информационно-консультативной поддержки педагогических работников по оцениванию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь	Директор, заместитель директора	Определение основных направлений работы в рамках формирования функциональной грамотности
3	Формирование базы данных педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся по шести направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	2024 - 2028	Заместитель директора	Сформированная база педагогических работников
4	Формирование базы	2024 - 2028	Зам.директора	Сформированная

	данных учащихся			база учащихся
2. Информационное сопровождение				
1	Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов о деятельности учреждения по реализации комплекса мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	2024	Зам.директора	1. Создание на главной странице официального сайта вкладки «Формирование функциональной грамотности обучающихся». 2. Размещение и обновление информации и документов о реализации комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности
2	Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	2024 - 2028	Зам.директора, участники рабочей группы, педагогические работники	Ознакомление педагогических работников с актуальными задачами по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
3. Методическое сопровождение				
1	Организационные мероприятия по использованию в образовательной деятельности заданий, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности	2024 - 2028	Зам.директора, участники рабочей группы	Разработанный комплекс инструментария по формированию и оценке компетенций по шести направлениям функциональной грамотности учащихся
2	Внедрение в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования Российской академии образования»	2024 - 2028	Педагогические работники	Использование педагогическими работниками в образовательной деятельности банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

3	Проведение диагностики уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности учащихся	2024 - 2028	Зам.директора, участники рабочей группы, педагогические работники	Выявление дефицитов в конкретных аспектах функциональной грамотности учащихся, определение «сильных» и «слабых» направлений функциональной грамотности, ликвидации проблемных зон по формированию функциональной грамотности
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня по функциональной грамотности	2024 - 2028	Зам. директора	Повышение компетентности учащихся в области формирования функциональной грамотности
5	Информационно-просветительские мероприятия с учащимися, их родителями по вопросам повышения функциональной грамотности учащихся	2024 - 2028	Зам. директора, классные руководители	Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для учащихся, способах ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности
4. Повышение квалификации педагогических работников				
1	Организация участия и направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	2024 - 2028	Зам. директора	Повышение компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности учащихся
2	Проведение методических семинаров- практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся	2024 - 2028	Зам. директора	Методическое сопровождение педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон при

				формированию и оценке функциональной грамотности
5. Контрольные мероприятия				
1	Мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	2024 - 2028	Зам. директора	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся всеми педагогическими работниками
2	Мониторинг использования педагогическими работниками открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования Российской академии образования»	2024 - 2028	Зам. директора	Выявление доли педагогических работников использующих банк открытых заданий для оценки функциональной грамотности учащихся
3	Сбор материалов по результатам мониторинга функциональной грамотности учащихся	май	Зам. директора	Выявление профессиональных дефицитов в сфере формирования функциональной грамотности учащихся, определение дальнейших направлений работы по ее совершенствованию
4	Диагностика результатов и внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	Июнь-август	Зам.директора, участники рабочей группы, педагогические работники, руководители МО	Подведение промежуточных итогов реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся, проектирование рабочих программ
Ожидаемые результаты:				
- совершенствуется уровень сформированности компетенций по функциональной				

грамотности;

- повышается успеваемость и качество знаний по русскому языку, литературе;
- совершенствуется уровень сформированности выразительности чтения;
- наблюдается положительная динамика мотивации чтения;
- раскрываются творческие способности детей;
- расширяется кругозор, интеллектуальное и творческое развитие детей;
- применяются активные методы для организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- 100% охват обучающихся подпрограммой «Читающая школа».

5.4. Подпрограмма «Здоровое поколение»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2024	Директор, Зам. директора	Систематизация процесса реализации программы
2	Создание информационного обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	2024-2028	Заместитель директора	Информативность школьного сайта, стендов
3	Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	2024-2028	Директор, зам.директора, ответственные за питание	Увеличение доли обучающихся, которые получают полноценное горячее питание
4	Реализация мер по укреплению здоровья обучающихся и раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся	2024-2028	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог	Раннее выявление вредных привычек у обучающихся
5	Анализ состояния здоровья учащихся	2024-2028	Медицинский работник, классные руководители	Предупреждение заболеваний
6	Разработка и внедрение в практику профилактических Образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	В течение года	Педагогические работники	Физическое развитие обучающихся

7	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)	2024-2028	Зам. директора, педагогические работники	Укрепление здоровья обучающихся
8	Медосмотр обучающихся	По графику	Медицинский работник	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы
9	Организация и проведение динамических пауз	Постоянно	Учителя - предметники	Укрепление здоровья обучающихся
10	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Постоянно	Учителя физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
11	Совершенствование взаимодействия школьного спортивного клуба с учреждениями дополнительного образования	Постоянно	Директор, руководитель ШСК	Увеличение количества школьников, активно занимающихся физической культурой и спортом
12	Мониторинг занятости в спортивных секциях	Постоянно	Зам.директора	Совершенствование системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни
13	Организация и проведение Дней Здоровья с привлечением родительской общественности	2024-2028	Зам.директора, руководитель ШСК, учителя физической культуры	Пропаганда здорового образа жизни и увеличение количества школьников активно
14	Организация и проведение			

	школьных спортивных праздников с привлечением родительской общественности			занимающихся физической культурой и спортом
15	Организация участия школьников в сдаче норм ГТО			
16	Организация участия школьников в спортивных мероприятиях различного уровня			
Ожидаемые результаты. 1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья. 2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве. 3. 100% охват подпрограммой «Здоровое поколение».				

5.5 Подпрограмма «Воспитать патриота»

№ п/п	Задачи реализации подпрограммы Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	На основе Концепции патриотического воспитания граждан разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников	2024-2028	Зам. директора , учителя истории, ОБЖ, руководитель школьного патриотического клуба советник по воспитанию	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания
2	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование готовности к достойному служению Отечеству	2024-2028	Зам. директора, учителя истории, ОБЖ, руководитель школьного патриотического клуба, советник по воспитанию	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания через деятельность школьного ВПК и Движение Первых.
3	Участие в организации и проведении обучающих семинаров по реализации программ гражданско-патриотической направленности	2024-2028	Зам. директора	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей в реализации программ гражданско-патриотической направленности

4	Организация и участие в военно-патриотических мероприятиях, «Вахтах Памяти», акции «Бессмертный полк», письмо солдату и др.	2024-2028	Зам. директора	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию через взаимодействие с общественными организациями и деятельностью Движение Первых
5	Организация и проведение встреч с ветеранами труда, участниками локальных войн, ветеранами Вооружённых Сил и правоохранительных органов	2024-2028	Зам. директора, учителя истории и классные руководители	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи патриотических традиций
6	Организация торжественного приема школьников в члены школьного патриотического клуба	2024-2028	Зам. директора, руководитель школьного патриотического клуба, советник по воспитанию	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи патриотических традиций
7	Расширение деятельности школьной комнаты боевой и трудовой Славы и создание экспозиции героев Великой Отечественной войны и локальных войн, а в дальнейшем комнаты "Ратной Славы" в начальной школе	2024-2028	Директор, зам. директора, учителя - классные руководители	Расширение взаимодействия с общественными организациями в вопросах патриотического воспитания и передача молодёжи патриотических традиций
8	Организовывать экскурсии в музеи (в том числе и в музей за пределами МО)	2024-2028	Зам. директора, классные руководители	Воспитание молодёжи в духе культурных и боевых традиций старших поколений
9	Организация участия школьников в сдаче норм ГТО	2024-2028	Зам.директора, руководитель ШСК, учителя физической культуры	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций

Ожидаемый результат:

1. Школьник имеет обширные знания о родной стране, крае, городе, чтит флаг и герб, с глубоким уважением относится к ветеранам войны и труда.

2. У учащихся сформировано чувство уважения к родному городу, дому, семье, школе, людям, живущим рядом, к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края.
3. 100% охват подпрограммой «Воспитать патриота».

5.6 Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Собрание участников волонтерского движения «Дарим добро». Утверждение плана работы на учебный год.	Сентябрь	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников	Утверждение плана работы на учебный год
2	Организация взаимодействия с другими общественными организациями. Участие в совместных волонтерских мероприятиях	2024-2028	Зам. директора, советник по воспитанию	Постоянно социальное партнерство с общественными организациями, занимающимися развитием волонтерского движения школьников
3	Классные часы, дни здоровья, экскурсии и встречи с интересными людьми с тематикой посвященной пропаганде здорового образа жизни	По плану работы	Советник по воспитанию, актив волонтерского движения	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
4	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам	Постоянно	Советник по воспитанию, актив волонтерского движения	Информирование обучающихся о важных датах
5	Участие в акциях: -«Спаси деревья России»; «Доброе сердце разделит боль»; -«Ветеран живет рядом»; -«Чистый двор»; -«Белый цветок»; - «Дети-детям» «Коробка добра» «Письмо солдату»	Постоянно по плану	Зам. директора, советник по воспитанию, актив волонтерского движения, классные руководители	Формирование активной жизненной позиции, умение адаптироваться в социуме, жить среди людей и по возможности
Ожидаемые результаты: 1. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.				

2. Формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной к современным условиям, здоровой личности.
3. 100% охват подпрограммой.

5.7. Подпрограмма «Педагог-педагогу»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Семинар по проведению анализа урока	По плану методической работы	Зам. директора	Освоение педагогами порядка проведения анализа урока
2	Семинар по срокам и порядку проведения аттестации педагогических работников	По плану методической работы	Зам. директора	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических работников
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	По плану методической работы комитета по образованию	Зам. директора, руководители ШМО	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Зам.директора	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных, городских методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	По плану методической работы школы и плану работы ГИМЦРО и МОИМПКРО	Зам.директора	Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы
6	Участие в организации и проведении мастер – классов, открытых мероприятий педагогами и специалистами методических служб	По плану работы ГИМЦРО и МОИМПКРО	Зам.директора	Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы
7	Мотивация педагогов на	2024-2028	Зам.директора	Совершенствование

	повышение квалификации через дистанционную форму обучения			педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов школы
8	Стимулирование работников на публикацию методических материалов в методических журналах и средствах массовой информации	2024-2028	Зам. директора, руководители ШМО	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	2024-2028	Администрация	Мотивирование на участие в инновационной деятельности и повышении педагогического мастерства
10	Совершенствование системы наставничества и стимулирования педагогов-наставников	2024-2028	Администрация	Уменьшение периода адаптации молодых специалистов

Ожидаемые результаты:

- 100% охват педагогов учреждения сформированной системой профессионального роста педагогов;
- 100% удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- уменьшение периода адаптации молодых специалистов и вновь пришедших педагогов через систему наставничества.

Раздел 6.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель стратегии школы - повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Советом школы организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения и осуществляет мониторинг его результатов.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основе анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По

результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Совет школы согласовывает образовательную программу ОУ, включая содержание компонента образовательной организации, профилей обучения, утверждает программу развития образовательного учреждения.

Классные руководители, учителя, педагоги-психологи, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями деятельности являются:

- определение целей и задач работы школы по реализации Программы;
- выявление оптимальных форм её организации;
- оказание помощи заместителям директора и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса;
- анализ состояния преподавания предметов;
- помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива, педагогических советов, Совета школы и обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний. Реализация настоящей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49» должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

6.1. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2024-2028 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	январь	Зам. директора

Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды	Август – сентябрь	Зам.директора
Координация Программы развития с годовым планом работы школы . Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов со 2 по 11 классы	В течение года	Зам.директора
Проверка готовности к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам.директора
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам.директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам.директора
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам.директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Зам.директора по АХР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май, ежегодно	Зам.директора
Проверка состояния сайта	Ежемесячно	Зам.директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам.директора
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности	Ежегодно	Зам.директора
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Раздел 7.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного Российского общества, потребностям каждой семьи нашего города, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- использование опыта работы школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;
- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;
- создание системы партнерских отношений с другими организациями.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъективно–развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных программ.

Показатели эффективности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 49.
- Общественный рейтинг школы и ее востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

1. Показатели уровня достижений учащихся:

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих учреждение с медалью.

2. Показатели уровня мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих реализацию дополнительных образовательных программ.

3. Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

4. Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 49.

5. Качество управления системой образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 49:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

7.1. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов,	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению

регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом	конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в школе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

7.2. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, воспитатели): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители методических служб): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и городском уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы.

Одна из важнейших задач, которая стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий

реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.