

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные волонтеры» **-** программа социально - гуманитарной направленности. Предназначена для реализации в МБОУ г. Мурманска СОШ №49.

Программа «Юные волонтеры» предназначена для обучающихся 13-18 лет и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формированиесоциально успешной личности.

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Локальных нормативных актов МБОУ г. Мурманска СОШ № 49.

**Уровень программы –** базовый.

# Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается:

«Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитаниягуманности и морально-нравственных ценностей».

# Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтёрская деятельность предоставляет молодому человеку:

* проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
* сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
* овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально- педагогического характера, нередко

* связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальнойсферой;
* серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
* становятся творческими и деятельными.
* Детско-юношеское волонтёрство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:
* рост потребительских тенденций;
* распространение социальной пассивности;
* падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобылучше потреблять»);
* «уход» детей и подростков в виртуальную реальность приотсутствии контроля родителей;
* распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.
* При разработке программы были использованы:
* пособие А.В.Волохова, М.Р.Мирошкиной, И.И. Фришмана Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.- М.:УЦ «Перспектива», 2011;
* А.А.Бугаенко Дополнительная общеобразовательная программа

# Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально- значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

# Задачи программы:

Образовательные:

* познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
* сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
* познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности;
* овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
* овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
* овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
* обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
* овладеть различными видами информационных технологий Развивающие:
* развить оперативность мышления; логическое, аналитическоемышление;
* развить зрительную, слуховую память;
* развить устойчивость внимания;
* развить наблюдательность, познавательную активность;
* развить выносливость; Воспитательные:
* воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту,отзывчивость;
* воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
* воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
* сформировать культуру речи;
* воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
* воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
* сформировать потребность в ведении здорового образа жизни,сохранении и укреплении здоровья;
* воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные волонтёры» имеет спиралевидный принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

* Раздел «Исторические аспекты волонтёрства» знакомит с историей зарождения волонтёрства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтёрских организаций; роли государства в развитииволонтёрской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтёрскую деятельность, Кодекс добровольцев России.
* Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности» знакомит со структурой волонтёрской организации и волонтёрского отряда; методами мотивации волонтёрской деятельности ивовлечения новых волонтёров в волонтёрскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.
* Раздел «Психологическая подготовка волонтёров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи.

Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

* + мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;
  + разрешению личных проблем волонтёров;
  + профилактики синдрома «сгорания».

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

Раздел «Технические аспекты волонтёрской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плакатаи применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частьюработы волонтеров

среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтёрских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия включают:

* сведения о правовых аспектах;
* знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
* знакомство с видами и направлениями волонтёрской деятельности;
* организацией деятельности добровольческого объединения;
* формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
* знакомство с современными формами проведения волонтерскихмероприятий.
* Основное количество занятий отведено на практическуюдеятельность.
* Практическая часть образовательного процесса направлена:
* на получение навыков социального проектирования;
* овладения информационными технологиями;
* на проведение мероприятий в форматах волонтерскойдеятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтёров, практические занятия которой направлены на формирование:

* навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
* умения вести себя в любой ситуации и находить правильный иадекватный выход;
* умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтёрской деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 49:

* работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
* работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
* участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
* развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
* информационное обеспечение;
* педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
* экологическая защита.

**Категория учащихся по программе:** Программа рассчитана на учеников МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 13-18 лет.

# Психологические особенности учащихся 13 – 18 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержкуокружающих.

**Срок реализации программы:** 2 года.

Продолжительностьобразовательного процесса обучения составляет по 216 часов в год, по 6 часов в неделю..

Занятия **первого года обучения** формируют интерес к социально - значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На **втором году обучения** большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

# Программа рассчитана:

1. год обучения - 216 часов.
2. год обучения - 216 часов.

# Режим занятий:

1. год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут каждое, с перерывом 10 минут между занятиями).
2. год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут каждое, с перерывом 10 минут между занятиями).

# Формы и режим занятий:

**Форма обучения:** очная.

Основной формой обучения являются групповые занятия. Состав групп

- одновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение **аудиторных** и

**выездных** занятий.

**Аудиторные занятия** проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведениезанятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

* учебные занятия;
* видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);
* обучающие семинары;
* тренинги,
* ролевые игры.

**Выездные занятия** предполагают:

* выезды агитбригад;
* организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке района Коптево и т.д.;
* участие в городских акциях;
* экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;

# Формами учебной работы являются:

* лекции,
* обсуждения,
* тренинги,
* практикумы,
* ролевые игры,
* проектная деятельность,
* дискуссии,
* работа школьного пресс-центра, освещающего волонтёрскуюдеятельность,
* самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучениенормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

* объяснительно-иллюстративного,
* репродуктивного,
* метода проблемного изложения,
* эвристического метода.
* К методам обучения волонтёров-школьников относятся:
* **тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые длядальнейшей деятельности в волонтёрской организации.
* **кейс-метод или метод ситуаций** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
* **деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
* **инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможныхошибок;
* **рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем;закрепление знаний на рабочем месте;
* **профилактические беседы** - один из самых доступных и действенных методов работы.

# Режим занятий:

* + на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10- минутный перерыв);
  + на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10- минутный перерыв), что соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14

**Планируемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты реализации программыпервого года обучения Предметные результаты**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:**

* историю возникновения, формы и направления волонтёрскойдеятельности в России;
* историю возникновения волонтёрства в странах мира;обязанности и права волонтёра;
* структуру волонтёрской организации;
* значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
* технологию разработки социальной рекламы;
* виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактикеасоциальных явлений в молодежной среде;
* формы профилактической деятельности и пропаганды здоровогообраза жизни;
* **владеть** знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

# Программные требования к умениям и навыкам

**По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:**

* вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
* принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
* использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
* проводить социальные мероприятия для различных возрастныхгрупп;
* проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
* уметь использовать знания психологической подготовки длякорректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
* уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

# По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:

* технологией агитации и привлечения волонтеров;
* технологией создания тематического плаката, рекламы;
* навыками общения со сверстниками;
* навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, ктов ней нуждается.

# Планируемые результаты реализации программывторого года обучения Предметные результаты

**По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:**

* инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощипострадавшему;
* нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
* нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
* формы и направления волонтерской деятельности в мире;
* знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
* роль государства в развитии волонтерской деятельности;
* технологию организации волонтерских групп;
* основы социального проектирования;
* основы фандрайзинга в социальной сфере;
* психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
* основы организации и проведения социальных акций;
* формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
* виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

# Программные требования к умениям и навыкам

**По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:**

* принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
* разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретногомероприятия;
* использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
* проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежии т.д.);
* подготовить выступления волонтёрских агитбригад передсверстниками;
* проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
* организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

# По окончании второго года обучения учащиеся будут *владеть:*

* технологией создания и оформления информационных буклетов,компьютерной презентации, видеоролика;
* владеть определёнными трудовыми навыками;
* владеть современными новейшими технологиями при проведениисоциальных мероприятий;
* будут профессионально ориентированы.

# Личностные результаты реализации программы Результаты в развитии:

**По окончании обучения у учащихся будет развито:**

* отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
* отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
* отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
* сформирована устойчивая познавательная активность;
* будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
* отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

# Результаты в воспитании:

**По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:**

* воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
* сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
* сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;
* сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьмиразличных категорий;
* сформирована потребность в здоровом образе жизни;
* сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
* сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

# Метапредметные результаты

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
* сформированы компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
* умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою

точку зрения;

* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие.** Волонтерская деятельность - один из видов социального служения  Диагностика. | **2** | 1 | 1 | Диагностика |
| **I.** | **Раздел: «Исторические**  **аспекты волонтёрства»** | **18** | **6** | **12** |  |
| **1.1.** | История возникновения  волонтёрства в России. | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **1.2.** | Направления волонтерской  деятельности в России | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **1.3.** | История возникновения волонтёрства в странах мира | 6 | 2 | 4 | Собеседование по темам раздела  Творческая  работа |
| **II.** | **Раздел: «Организационно –**  **педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | **28** | **8** | **20** |  |
| **2.1.** | Основные виды и направления  волонтерской деятельности | 8 | 2 | 6 | Тематический контроль |
| **2.2.** | Организация деятельности  добровольческого объединения | 8 | 2 | 6 | Тематический контроль |
| **2.3.** | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской  деятельности | 12 | 4 | 8 | Собеседование Подготовка конкурсного  мероприятия |
| **III.** | **Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»**  (занятия с психологом) | **60** | **10** | **50** |  |
| **3.1.** | Тренинг личностного роста | 14 | 2 | 12 | Тренинг |
| **3.2.** | Тренинг коммуникативных  навыков | 14 | 2 | 12 | Тренинг Ролевые игры |
| **3.3.** | Тренинг толерантности | 14 | 2 | 12 | Тренинг  Ролевые игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4.** | Лидерство в волонтерском объединении | 14 | 2 | 12 | Тренинг Диагностика лидерских качеств  Ролевые игры |
| **3.5.** | Рефлексия | 4 | 2 | 2 | Тренинг.  Тестирование |
| **IV.** | **Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской**  **деятельности»** | **102** | **26** | **76** |  |
| **4.1.** | Информационные технологии в  работе волонтера |  |  |  |  |
| 4.1.1. | Социальная реклама | 18 | 4 | 16 | Создание социальной  рекламы |
| 4.1.2 | Социальный плакат | 18 | 2 | 16 | Создание социальных  плакатов |
| **4.2.** | Технологии организации волонтерской деятельности | 18 | 6 | 12 | Тематический контроль Подготовка волонтёрского  мероприятия |
| **4.3** | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 36 | 12 | 24 | Проведение акций, выставок идругих форм работы по  ЗОЖ |
| **4.4.** | Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности | 22 | 2 | 20 | Проведение мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в  молодежной  среде |
| **5.** | **Промежуточный контроль** | **2** | 1 | 1 | Собеседование Отчёт и анализ о проведённом  мероприятии Проведение психологического тренинга с  учащимися своего  класса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **4** | 2 | 2 | Итоговая аттестация  Собеседование.  Отчёт о  проделанной работе |
|  | **Всего** | **216** | **54** | **162** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

# Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

# Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе.

Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтёра.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

# Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства».

**1.1 Тема: «История возникновения волонтёрства в России».**

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых

«человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

# Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые

реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет- добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

# Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

# Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности 2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство.

Волонтёрство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

# Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

# Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

# Раздел III «Психологическая подготовка волонтёра»

* 1. **Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).**

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной

ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

# Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом).

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.

Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения

«Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

# Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид,

этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

# Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

# Тема: Рефлексия (занятия с психологом).

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия

себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

# IV Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» 4.1.Тема:

**Информационные технологии в работе волонтера. 4.1.1.Социальная реклама.**

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

# 4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

# Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

# Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

* Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
* Организация акций;
* Организация Интерактивной выставки;
* Организация выставки рисунка
  1. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

* 1. Промежуточный контроль.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

* 1. Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие**  Вводный инструктаж | **4** | 2 | 2 | Предварительный контроль |
| **I.** | **Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы**  **волонтёрства»** | **8** | **4** | **4** |  |
| **1.1.** | Волонтёрство в мировом  масштабе | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.2.** | Нормативно — правовые  документы | 4 | 2 | 2 | Собеседование по темам раздела |
| **II.** | **Раздел: «Организационно –**  **педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | **60** | **18** | **42** |  |
| **2.1.** | «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными  организациями» | 4 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **2.2.** | Целевые группы волонтерской деятельности | 8 | 4 | 8 | Проведение  мероприятий для различных целевых групп |
| **2.3.** | Основы социального проектирования | 14 | 4 | 24 | Подготовка и реализация  социального  проекта |
| **2.4.** | PR-кампания социального  мероприятия и волонтерского отряда | 8 | 4 | 8 | Разработка и проведение PR-кампании |
| **2.5.** | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 6 | 4 | 4 | Благотворительная акция в рамках  школы |
| **III.** | **Раздел: «Психологическая**  **подготовка волонтёра»** | **44** | **8** | **36** |  |
| **3.1.** | Особенности работы с младшими школьниками | 6 | 2 | 8 | Тематический контроль Организация детских  праздников, игровых программ, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | акций |
| **3.2.** | Психологические особенности людей пожилого возраста | 8 | 2 | 10 | Тематический контроль  Трудовая помощь,  организация встреч |
| **3.3** | Особенности работы с детьми  – сиротами | 6 | 2 | 8 | Тематический контроль |
| **3.4.** | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2 | 10 | Собеседование по пройденным темам раздела.  Организация досуговых  мероприятий |
| **IV.** | **Раздел: «Технологические**  **аспекты волонтёрской деятельности»** | **94** | **14** | **82** |  |
| **4.1.** | **Тема: Информационные технологии в работе**  **волонтера** | **42** | **6** | **36** |  |
| 4.1.1. | Информационный буклет | 14 | 2 | 12 | Создание информационных  буклетов |
| 4.1.2 | Компьютерная презентация | 14 | 2 | 12 | Создание компьютерных  презентаций |
| 4.1.3. | Социальный видеоролик | 14 | 2 | 12 | Создание видео  роликов |
| **4.2.** | **Тема: Технологии**  **организации волонтерских мероприятий** | **56** | **8** | **48** |  |
| 4.2.1. | Социальная акция | 28 | 4 | 24 | Проведение акций |
| 4.2.2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» | 28 | 4 | 24 | Тематический контроль  Мероприятия для  разных целевых групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Промежуточный контроль** | **2** | 1 | 1 | Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной  продукции; Проведение акции  или мероприятия |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **4** | 2 | 2 | Итоговая аттестация  Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной  работы |
|  | **Всего** | **216** | **40** | **176** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

# Вводный инструктаж

* Инструктаж по пожарной безопасности;
* Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
* Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
* Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему. Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

# Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства».

* 1. **Тема: «Волонтёрство в мировом масштабе и на уровне города Москвы».**

Теория: Понятие «волонтёрство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

# 1.2. Тема: Нормативно - правовые документы.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтёра, Положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

# Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности.

* 1. **Тема:«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями».**

Теория Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

# Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтёрская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

Практика: подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность

# Тема: Основы социального проектирования.

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

# Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда».

Теория: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы. Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения.

Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

# Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные…). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции»,

«спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

# Психологическая подготовка волонтёра.

* 1. **Тема: Особенности работы с младшими школьниками.**

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Практика: разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

# Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

Практика: Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 для ветеранов.

# Тема: Особенности работы с детьми – сиротами.

Теория: Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

Практика: Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер- классов.

Трудовая деятельность.

# Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Теория: Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности».

* 1. **Информационные технологии в работе волонтера. Тема 4.1. 1.Информационный буклет.**

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

# Тема: Компьютерная презентация.

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

# Тема: Социальный видеоролик.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практика: работа над созданием видеоролика.

# Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.

* + 1. **Социальная акция.**

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций. Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических,

профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

* Письмо солдату;
* Акция «Ветеран живет рядом»;
* Акции по пропаганде ЗОЖ;
* проведение благотворительных, экологических социальных акций. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия,

направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

# Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и

**пропаганда здорового образа жизни».**

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1- ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

# Промежуточный контроль.

Теория: собеседование

Практика: Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия. Подготовка и выступление агитбригады.

# Итоговые занятия.

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся:

* торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий;
* вручение значка с логотипом организации;
* включение имени в доклад организации.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль. Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

* собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
* диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2- ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

* собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
* представление информационной продукции:
* плакат – 1 г.о.;
* буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
* проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

* собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого годов обучения;
* представление информационной продукции:
* 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,
* 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
* участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

* проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
* проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
* создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
* анализ результатов проведенных мероприятий;
* мониторинг достижений волонтѐров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

* имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
* умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
* умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
* умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
* умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
* умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
* владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
* владеет грамотной речью;
* креативен;
* умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
* умеет адекватно действовать согласно ситуации. Способы фиксации учебных результатов программы:
* ведение Журнала учёта активности волонтёров (см. Приложение 2);
* занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
* оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение 4). Способы поощрения волонтеров:
* похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
* вручение грамоты;
* благодарственное письмо родителям;
* личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
* поручение ответственных работ;
* публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории. Критериями оценки эффективности программы являются:
* количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 3);
* количество учащихся, прошедших подготовку;
* объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
* выполнение поставленных задач;
* готовность обучающихся к волонтёрской деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение программы Для реализации данной программы требуется:

* аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;
* актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

* компьютеры с доступом в Интернет;
* мультимедиа;
* фотоаппарат;
* аудио- и видеоаппаратура;
* Интернет-ресурсы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

* Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
* Диагностической карты способностей обучающихся;
* Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
* Планов проведения обучающих семинаров;
* Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
* Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально- значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
* Разработок заданий тренинга;
* Сценарий деловых игр и игровых программ;
* Сценарий и план проведения акций;
* Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы. Наглядные пособия:
* CD программы для проведения занятий;
* Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
* Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
* Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
* Методические карточки тренинговых занятий;
* Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

* 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
  2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
  3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
  4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
  5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
  6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
  7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
  8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
  9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
  10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,

социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).

* 1. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
  2. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
  3. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
  4. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
  5. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
  6. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
  7. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
  8. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
  9. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/) <http://www.rak.by/cgi-> bin/article.cgi?a=319
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - [http://www.dobrovolno.ru](http://www.dobrovolno.ru/) 3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
3. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности [http://semya-protiv-](http://semya-protiv-/) narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v- dobrovolcheskoy-deyatelnosti 5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров - <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
5. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

**Приложение 1**

**Календарное планирование на учебный год**

**Первый год обучения**

**Программа «Юные Волонтеры» 1 год обучения. Педагог:** Рогожинский Сергей Викторович

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 2 часа (понедельник, среда, пятница –)

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 04.11.2022, 31.12.2023, 01.01.2023-08.01.2023, 23.02.23, 8.03.2023, 1.05.2023,

9.05.2023.

Каникулярный период: летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | сентябрь | 1 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Вводное занятие | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Первичная диагностика |
| 2. | сентябрь | 3 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Вводное занятие | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Собеседование |
| 3. | сентябрь | 6 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | История возникновения волонтёрства в  России. | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 4. | сентябрь | 8 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | История возникновения волонтёрства в России. | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 5. | сентябрь | 10 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | История возникновения волонтёрства в России. | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 6. | сентябрь | 13 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Направления волонтерской деятельности в России | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 7. | сентябрь | 15 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Направления волонтерской деятельности в России | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 8. | сентябрь | 17 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Направления волонтерской деятельности в | МБОУ г.  Мурманска | Тематический контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | России | СОШ № 49 |  |
| 9. | сентябрь | 20 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | История возникновения волонтёрства в странах  мира | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Собеседование по темам раздела |
| 10. | сентябрь | 22 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | История возникновения волонтёрства в странах  мира | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Творческая работа |
| 11. | сентябрь | 24 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | История возникновения волонтёрства в странах  мира | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Творческая работа |
| 12. | сентябрь | 27 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Основные виды и направления волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 13. | сентябрь | 29 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Основные виды и направления волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 14. | октябрь | 1 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Основные виды и направления волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 15. | октябрь | 4 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Основные виды и направления волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 16. | октябрь | 6 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Организация деятельности  добровольческого объединения | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 17. | октябрь | 8 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Организация деятельности  добровольческого объединения | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 18. | октябрь | 11 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Организация деятельности  добровольческого объединения  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | октябрь | 13 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Организация деятельности  добровольческого объединения | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 20. | октябрь | 15 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Беседа |
| 21. | октябрь | 18 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Беседа |
| 22. | октябрь | 20 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка конкурсного мероприятия |
| 23. | октябрь | 22 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка конкурсного мероприятия |
| 24. | октябрь | 25 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка конкурсного мероприятия |
| 25. | октябрь | 27 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 26. | октябрь | 29 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 27. | ноябрь | 1 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 28. | ноябрь | 3 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 29. | ноябрь | 5 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | ноябрь | 8 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 31. | ноябрь | 10 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг личностного роста | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 32. | ноябрь | 12 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 33. | ноябрь | 15 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 34. | ноябрь | 17 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 35. | ноябрь | 19 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 36. | ноябрь | 22 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Ролевые игры |
| 37. | ноябрь | 24 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Ролевые игры |
| 38. | ноябрь | 26 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг коммуникативны х  навыков | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Ролевые игры |
| 39. | ноябрь | 29 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Отчёт о  проделаннойработе |
| 40. | декабрь | 1 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Ролевые игры |
| 41. | декабрь | 3 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 42. | декабрь | 6 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 43. | декабрь | 8 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 44. | декабрь | 10 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | декабрь | 13 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Тренинг  толерантности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 46. | декабрь | 15 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое |  | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 47. | декабрь | 17 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 48. | декабрь | 20 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 49. | декабрь | 22 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 50. | декабрь | 24 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 51. | декабрь | 27 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 52. | декабрь | 29 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Лидерство в волонтерском объединении | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг. Ролевые игры |
| 53. | январь | 10 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Рефлексия | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тренинг |
| 54. | январь | 12 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Рефлексия | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тестирование |
| 55. | январь | 14 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 56. | январь | 17 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 57. | январь | 19 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 58. | январь | 21 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | январь | 24 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 60. | январь | 26 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 61. | январь | 28 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама |  | Создание  социальной рекламы |
| 62. | январь | 31 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама |  | Создание  социальной рекламы |
| 63. | февраль | 2 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 64. | февраль | 4 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальная реклама | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальной рекламы |
| 65. | февраль | 7 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 66. | февраль | 9 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 67. | февраль | 11 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 68. | февраль | 14 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 69. | февраль | 16 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 70. | февраль | 18 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 71. | февраль | 21 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 72. | февраль | 25 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 73. | февраль | 28 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Социальный плакат | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Создание  социальных плакатов |
| 74. | март | 2 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Технологии организации волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | март | 4 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Технологии организации волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 76. | март | 7 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Технологии организации волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Тематический контроль |
| 77. | март | 9 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Технологии организации волонтерской деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка волонтёрского мероприятия |
| 78. | март | 11 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Технологии организации волонтерской деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка волонтёрского мероприятия |
| 79. | март | 14 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Технологии организации волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка волонтёрского мероприятия |
| 80. | март | 16 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Технологии организации волонтерской  деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка волонтёрского мероприятия |
| 81. | март | 18 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Технологии организации волонтерской деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка волонтёрского мероприятия |
| 82. | март | 21 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Технологии организации волонтерской деятельности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 83. | март | 23 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  акций, выставок и других форм  работы по ЗОЖ |
| 84. | март | 25 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  акций, выставок и других форм  работы по ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | март | 28 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  акций, выставок и других форм  работы по ЗОЖ |
| 86. | март | 30 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  акций, выставок и других форм  работы по ЗОЖ |
| 87. | апрель | 1 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде  и пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 88. | апрель | 4 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде  и пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 89. | апрель | 6 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде  и пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 90. | апрель | 8 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде  и пропаганда здорового  образа жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | апрель | 11 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде  и пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 92. | апрель | 13 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде  и пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 93. | апрель |  | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 94. | апрель | 15 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 95. | апрель | 18 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 96. | апрель | 20 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | апрель | 22 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 98. | апрель | 25 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 99. | апрель | 27 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 100. | апрель | 29 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и  пропаганда здорового образа  жизни | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| 101. | май | 2 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | теоретическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо  йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в  молодежной среде |
| 102. | май | 4 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Подготовка  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в  молодежной среде |
| 103. | май | 6 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные  формы проведения мероприятий  профилактическо | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных  явлений в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | й  направленности |  | молодежной среде |
| 104. | май | 11 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в  молодежной среде |
| 105. | май | 13 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной  среде |
| 106. | май | 16 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной  среде |
| 107. | май | 18 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной  среде |
| 108. | май | 20 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной среде |
| 109. | май | 23 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной среде |
| 110. | май | 25 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мероприятий профилактическо йнаправленности |  | явлений в молодежной среде |
| 111. | май | 27 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Современные формы проведения мероприятий  профилактическо йнаправленности | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Проведение  мероприятий по профилактике  асоциальных явлений в молодежной  среде |
| 112. | май | 30 | 14:40 – 15:25  15:35-16:20 | практическое | 2 | Итоговая аттестация | МБОУ г.  Мурманска СОШ № 49 | Отчет о проделанной работе |

**Приложение 2**

**Журнал учёта активности волонтёров**

В Журнале учёта активности волонтёров отражается следующая

информация:

* + в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
  + сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
  + насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

**Журнал учёта активности волонтёров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **волонтёра** | **Название мероприятия** | **Количество часов** | **Успешность выполнения**  **функций** | **Особые отметки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтёрскую деятельность**

Мероприятие по привлечению подростков в волонтёрскую деятельность предполагает формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтёрами; 2- ый этап – проведение встречи;

3- ый этап - запись волонтёра

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

* возраст участников встречи;
* время, отведённое на проведение мероприятия;
* технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2- го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

o Сценарий может включать:

* Приветствие;
* Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтёрской организации школы;
* Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
* вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
* рассказ о направлениях деятельности волонтёрского движения вшколе;
* Выступления участников волонтёрского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтёрских мероприятиях;
* Проведение ролевой игры;
* Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в волонтёры.

Для желающих записаться в волонтёрские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

**Размещение информации в Интернете**

Для привлечения волонтёров посредством Интернет-ресурсов желательно вести **сайт волонтёрской организации;**

* использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
* сообщения о деятельности волонтёрской организации сопровождать интересными фотографиями;
* создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведённых мероприятиях;
* публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтёрской деятельности.

**Приложение 4.**

**Диагностическая карта обучающегося**

**Фамилия, имя обучающегося** **Год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Критерии** | **Показатели** | **На начало обученияпо программе** | **К концу первого годаобучения** | **К концу обучения по программе** |
| **1.** | Поведенческий критерий (изменения  поведенческого характера)  адаптируется в среде  сверстников; проявляет свои лидерские  качества; вызывает  интерес иможет вести за собой  сверстников | Оценивается: внимание,  активность, лидерство | Используется метод наблюдения за поведениемподростка. Уровень внимания определяется:  по включенности в процесс беседы,   * по   концентрированности внимания на  обсуждаемом вопросе. Активность в познавательной  деятельности оценивается:   * по активному участию в   предлагаемой беседе:  - или дискуссии.  Лидерство оценивается:   * по первичным проявлениямв отборочных   мероприятиях;   * умению   взаимодействовать в группе;  -уверенностью в  действиях | Наблюдается положительная  динамика по всем показателям  подросток ------  раскрылся,проявил лидерские  качества;   * является активным   участником многих волонтёрских  мероприятий;   * умеет быть интереснымдля сверстников | управляет своим  вниманием, активно мыслит и действует, проявляет себя в  волонтерской деятельно |