

# 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитать патриота» туристско–краеведческой направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Сани- тарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«[О национальных целях развития России до 2030 года](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf)»;

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) [период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) [Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20) [к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20)

[«Образование» от 07.12.2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20).

# Актуальность

Возрождение патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается как [дифференцированный](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

В работе школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности, настоящих граждан своей страны, знающих её историю, традиции, культуру, законы.

**Новизна программы** заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся получить навыки и умения работы с научной литературой, проектирования, синтеза, анализа и основ научной деятельности. Программа учитывает возрастные потребности обучающихся, стимулирует социальную и интеллектуальную активность, позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в области изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Новизна образовательной программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в разнообразии изучаемых видов интеллектуального творчества.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа составлена с учётом содержания и оформления Зала боевой славы «Героические страницы подвига», созданного на базе школы. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников.

**Педагогическая целесообразность** содержания занятий по патриотическому воспитанию естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении предметов в начальной школе: окружающего мира, изобразительного искусства, [русского языка](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), литературного чтения и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по дополнительной программе **«Воспитать патриота»** необходимы для эффективной организации научно-исследовательской деятельности, ориентирована на развитие критического, аналитического мышления и творческого потенциала.

# Инновационность

Программа разработана в соответствии с инновационными подходами:

* деятельностный;
* поликультурный;
* метапредметный;
* мультимедийный.

Ведущие технологии, на которые опирается программа: информационно-коммуникационные, субъектные, оценивание образовательных достижений, проблемный диалог, игра.

# Уровень освоения программы

**Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

# Направленность программы

**Направленность** программы «Воспитать патриота» - туристско- краеведческая, предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Вахта памяти», «Я- мурманчанин»,

«Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами школьного музея, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

# Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

* развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей;
* развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально- экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию,

саморегулирование, мотивации достижений и др.);

# Цель программы:

* + создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные [виды](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) [деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

# Задачи

**Образовательные:**

* + сформировать у учащихся основные знания об истории своего города, родного края;
  + познакомить с историческим прошлым города – на материале легенд, преданий, экспонатов музея;

**-** обогатить знания о чести, долге защитников Отечества, их истории и роли в формировании патриота России;

* обучить навыкам и умениям в военно- патриотической деятельности;
* научить использовать компьютерные технологии при изучении того или иного исторического события.

# Воспитательные:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Основная педагогическая цель – воспитание, социально -

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

# Развивающие:

* расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, рассказов об исторических событиях нашей страны, развивать чувство гордости за свою страну и её героев с древнейших времён и до наших дней;
* знакомить с подвигами русских солдат, с историей великих сражений, со знаменитыми полководцами, участниками СВО, героями России;
* расширять знания учащихся об истории России и государственной символике, воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа предполагает обучение детей – 8-12 лет. Численность обучающихся в группе - 12-15 человек. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся. В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Возрастной особенностью является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получитьрезультат и увидеть пользу своего труда. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалу, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Также в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и какэтого добиться.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают

этические нормы поведения. Учет возрастных особенностей детей, интересов, желаний, вкусов, предпочтений и даже настроения способствуют установлению доверительных отношений между учащимися и педагогом.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Занятия основываются на индивидуальном подходе ккаждому ребенку с учетом его возможностей.

# Срок реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Срок реализации**  **программы** | **Возраст учащихся** | **Наполняемость группы** | **Кол-во часов в**  **неделю** | **Кол-во часов в**  **год** |
| с 01.09.2024г. по 24.05.2025 г. | 1 год | 8-12 лет | 12- 15 чел. | 4 ч. | 136 |

Программа будет реализована поэтапно в течение 1 года обучения: для учителя:

1 этап (1 год обучения) – диагностический (стартовый) для обучающихся:

1 этап (1 год обучения) - адаптация и приобретение социальных знаний и опыта;

Занятия проводятся 4 раза в неделю по модулям (40 минут длительность каждого занятия). Продолжительность реализации программы на 1 этапе составит 136 часов.

# Режим занятий

**Форма реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | очная |
| Образовательная технология | игровые технологии, дифференцированное |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, с применением электронного  обучения |
| Форма организации содержания и процесса  педагогической деятельности | модульная |
| Форма и тип организации работы учащихся | групповая |
| Форма обучения и виды занятий | тематические беседы, предметные недели, встречи с воинами - интернационалистами, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам, [коллективные](https://pandia.ru/text/category/koll/) творческие дела, устный журнал, викторины, диспуты, игры, уроки мужества, семейные праздники, экскурсии. Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская. |

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **раздела,** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  | |
| 1. Модуль **« Вахта Памяти»** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Урока гражданина России. | | 2 | 1 | 1 | Входящая наблюдение. | диагностика |
| 2 | Заочное путешествие по местам славы.  Поисковая  деятельность. | | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |
| 3 | Встречи с участниками боевых действий. | | 4 |  | 4 | Наблюдение, беседа. Практическая работа Тестирование. | |
| 4 | Спортивные занятия в школе молодого бойца. | | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |
| 5 | Уроки мужества. | | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |
| 6. | Творческие работы и  выставки. Оформление книги Славы. | | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |
| 7 | Поздравления  ветеранам. | | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа.  Практическая работа | |
| 8 | Страницы истории  русского оружия. | | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа.  Практическая работа | |
| 9 | Смотр строя и песни. | | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа.  Практическая работа | |
| 10 | Оформление праздничных газет. | | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа.  Практическая работа Тестирование. | |
|  | Итого по модулю | | 34 | 10 | 24 |  | |
| 2. Модуль клуб **«Я - мурманчанин»** | | | | | | | |
| 1 | Кто живёт на Севере? (социальный опрос). | | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа. Тестирование. | |
| 2 | Культура Севера. | народов Растения и | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные нашего края  (зарисовки, собственные стихи). | |  |  |  |  | |
| 3 | Личная книга [охраны](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) [природы](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) «Защитим лес». | | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, Практическая Тестирование. | беседа. работа |
| 4 | Литературные чтения  «Заветы старших». | | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |
| 5 | Праздник Севера. | народов | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |
| 6 | История города. Кто трудится? | нашего здесь | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, экскурсия. Практическая работа | |
| 7 | Путешествие к Заполярному кругу. Наблюдаем за погодой. Изучаем звёзды над головой. Составляем календарь. Приметы | | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, экскурсия. Практическая работа | |
| 8 | Любить свой значит его Экологическая  «Чистый лес». | край – беречь! акция | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, экскурсия. Практическая работа | |
| 9 | История открытия края. Откуда пошли саами? – краеведческая исследовательская  работа. | | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, экскурсия. Практическая работа | |
| 10 | Совет экологов  «Экологические проблемы нашего края: | | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа. Практическая работа | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пути их решения». |  |  |  |  |
| 8 | Итого по модулю. | 34 | 14 | 20 |  |
| 3. Модуль **«Музейное дело»** | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа. Тестирование. |
| 2 | Музей как институт социальной памяти | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа. |
| 3 | Музейный предмет и способы его изучения | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  беседа. Практическая работа Тестирование. |
| 4 | Проведение научных  исследований активом  школьного музея | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа. Практическая работа. |
| 5 | Фонды школьного музея. Определение  понятия,  основные направления фондовой работы | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, беседа. Практическая работа. |
| 6 | Экспозиция школьного музея | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа. Практическая работа. |
| 7 | Работа с аудиторией | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, беседа. Практическая работа. |
| 8 | Изучение истории школьного музея | 7 | 2 | 5 | Наблюдение, беседа. Практическая работа. |
| 9 | Историческое  краеведение | 7 | 3 | 4 | Наблюдение, беседа.  Практическая работа. |
| 10 | Моя семья и родной край | 6 | 2 | 4 | Наблюдение,  беседа. Практическая работа Тестирование. |
| 11 | Военно- патриотическая работа | 16 | 4 | 12 | Наблюдение, беседа. Практическая работа. |
| 12 | Изучение истории  школы | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа.  Практическая работа. |
| 13 | Подведение итогов | 1 | 1 |  | Наблюдение, беседа.  Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Итого по модулю* | 68 | 25 | 43 |  |

**Содержание учебного плана Модуль 1. «Вахта памяти» (34 час)**

**Вахта Памяти:** начинается с Урока гражданина России. Заочное путешествие по местам славы. Поисковая деятельность. Встречи с участниками боевых действий. Спортивные занятия в школе молодого бойца. Уроки мужества. Творческие работы и выставки. Оформление книги Славы. Поздравления ветеранам. Страницы истории русского оружия. Смотр строя и песни. Оформление праздничных газет. Эстафета мира.

Цель: формирование гражданской позиции учащихся, формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни.

Задачи: мотивировать учащихся к анализу окружающей действительности, развитие умения радоваться жизни, воспитание патриотических качеств личности;

*Теория: (10 час)* Изучение правил поисковой и оформительской деятельности, знакомство со страницами истории. Техника безопасности.

*Практика: (24 час).* Организация поисковой деятельности. Разучивание различных комплексов упражнений в школе молодого бойца. Индивидуальные тактические действия. Оформление праздничных газет, открыток и поделок. патриотические акции в социуме «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату»; поздравительная открытка

«Письмо [ветерану](https://pandia.ru/text/category/veteran/)», месячник военно-патриотического воспитания, День Героя, праздник «День Победы», конкурс творческих работ и т.д..

# Модуль 2. Клуб «Я - мурманчанин» (34 час)

Клуб «Я - мурманчанин»: Кто живёт на Севере? (социальный опрос). Культура народов Севера. Растения и животные нашего края (зарисовки, собственные стихи). Личная книга [охраны природы](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) «Защитим лес».

Литературные чтения «Заветы старших». Праздник народов Севера. История нашего города. Кто здесь трудится? Профессии жителей города. Интервью. Путешествие к Заполярному кругу. Наблюдаем за погодой. Изучаем звёзды над головой. Составляем календарь. Приметы. Законы гостеприимства. В чуме. Любить свой край – значит его беречь! Экологическая акция «Чистый лес». История открытия края. Заочная экспедиция с Семёном Дежнёвым. Откуда пошли ненцы? – краеведческая исследовательская работа. Совет экологов «Экологические проблемы нашего края: пути их решения».

Цель: формирование чувства любви к родному краю, уважения к культуре и традициям коренных народов Севера.

Задачи: мотивировать учащихся к систематическим занятиям по воспитанию толерантности и творческого участия в диалоге культур;

*Теория: (14 час).* История и культура родного края. Растительный и животный мир. Профессии и законы гостеприимства. Проекты и акции.

*Практика: (20 час).* Познавательные беседы, олимпиады, интеллектуальные игры-конкурсы, конференции, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятие, в музеи, трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

# Модуль 3. «Музейное дело» (68 час)

Цель: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи: активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; сформировать алгоритм ведения экскурсии в

музее.

*Теория: (25 час). Практика:(43часа).*

# Введение (1ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

*Практические занятия:*

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

# Музей как институт социальной памяти (1ч)

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

# Музейный предмет и способы его изучения (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция

– выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейногопредмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами;

фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**Проведение научных исследований активом школьного музея (6ч)** Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений,докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

# Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (3ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно- вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основныенаправления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

*Практические занятия:* составление тематико-экспозиционного плана. Экспозиция школьного музея (2ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико- экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практические занятия*: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно- художественного решения, их обсуждение.

# Работа с аудиторией (10 ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

# Изучение истории школьного музея (7ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний

педагогов ивыпускников школы).

# Историческое краеведение (7ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко- краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические занятия:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречис интересными людьми.

# Моя семья и родной край (6ч)

Теоретические занятия (6 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

*Практические занятия*: запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

# Военно-патриотическая работа (16 ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войныи труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временныхвыставок, рефератов.

**Изучение истории школы (6ч)**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов.

**Подведение итогов (1ч)**

Как оформлять результаты практическихработ. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА**

# Формируемые УУД.

В [результате деятельности](https://psihdocs.ru/programma-po-vneurochnoj-deyatelenosti-na-stupeni-nachalenogo.html) у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

# Личностные УУД

Ценить и принимать базовые ценности.

Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательногомаршрута. Понимать смысл

# Познавательные УУД

Ориентироваться в учебной, научной литературе:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация

будет

нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые

источники информации среди предложенных учителем словарей энциклопедий, справочников, электронные диски.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

# Коммуникативные УУД

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,

явления, факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

# Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

# Календарный учебный график (Приложение 1).

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 24 мая. Продолжительность учебного года –34 недели. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время. Зимние каникулы31 декабря по 8 января. При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

**Календарно-тематическое планирование** (Приложение № 5)

разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

# Условия реализации программы

*Материальный ресурс:* кабинет для занятий, столы, стулья, доска, шкафы для хранения материалов, раздаточный наглядный материал, компьютер, принтер.

*Методический ресурс:* личные видео-ресурсы, учебные

презентации, карточки с заданиями, алгоритмы выполнения работ.

*Информационный ресурс.* Во время занятий и информационно- просветительских мероприятий используются обучающие, познавательные видеофильмы, мастер-классы, иллюстрации.

**Методы,** в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использованиикоторых дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученныезнания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективномпоиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой

работы). Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных

особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

В результате использования данных методов повышается учебная мотивация; повышается уровень усвоения учебного материала; снимается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся; развивается познавательный интерес к русскому языку.

*Технологии обучения:* игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Кадровое обеспечение**. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование,

обладатьпрофессиональными знаниями, знать

специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы скомпьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.),иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Методическое обеспечение** программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы- конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), которые являются приложениями к программе, а также являются образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

# Способы определения результативности:

* Форма учета знаний, умений: карта социальной и творческой активности обучающихся, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях, индивидуальный бланк учёта.
* Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов: олимпиады, анкетирования, решение практических задач, наблюдения, методика «Я и общество», методика «Я – гражданин» (Приложение 3).
* Формы подведения итогов: презентации, проекты, исследования, выступления, выставки, смотры знаний, портфолио.

Использование следующих методов отслеживания результативности:

* Педагогическое наблюдение (решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях).

-Мониторинг (ведение журнала учета).

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его развития. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей физического развития.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

* текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
* взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
* публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
* текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
* итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме мастер- класса. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

# Комплекс организационно – условий, включающий формы аттестации:

**Календарный учебный график Модуль 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **время прове дения** | **форма**  **занятия** | **кол**  **-во**  **час ов** | **Тема занятия** | **Место проведен ия** | **Форма контроля** |
| **1** | **09** |  |  | уроки мужества | 1 | Введение. Урок гражданина  России | музей | тестирование |
| **2** | **09** |  |  | викторины | 1 | Заочное путешествие по местам славы | музей |  |
| **3** | **09** |  |  | устный журнал | 1 | Оформление презентации  «Города – герои» | каб. №30 | тестирование |
| **4** | **10** |  |  | встречи с воинами | 1 | Поиск  «Выпускники школы –  защитники  Отечества» | музей | практикум |
| **5** | **10** |  |  | [коллективн](https://pandia.ru/text/category/koll/) [ые](https://pandia.ru/text/category/koll/) творческ ие дела | 1 | Оформление выставки  «Выпускники школы –  защитники  Отечества» | каб. №30 | тестирование |
| **6** | **10** |  |  | игры | 1 | Спортивные занятия в школе  молодого бойца. | спортивн ый зал | мастер-класс |
| **7** | **11** |  |  | [коллективн](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ые](https://pandia.ru/text/category/koll/) творческ ие дела | 1 | Акция «Посылка солдату» | каб. №30 | тестирование |
| 8 | **11** |  |  | встречи с воинами | 1 | Торжественная  линейка Памяти. Урок мужества | актовый зал | мастер-класс |
| 9 | **11** |  |  | устный журнал | 1 | Страницы истории армии  «На земле, на  воде, в небесах» | каб. №30 | тестирование |
| 10 | **12** |  |  | встречи с воинами | 1 | Встречи с участниками военных действий в горячих точках  страны | музей | зачет |
| 11 | **12** |  |  | праздник | 1 | Парад строя и  солдатской песни | спортивн  ый зал | зачет |
| 12 | **12** |  |  | [коллективн](https://pandia.ru/text/category/koll/) | 1 | Сбор материала | музей | тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [ые](https://pandia.ru/text/category/koll/) творческ  ие дела |  | «Герои России» |  |  |
| 13 | **12** |  |  | [коллективн](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ые](https://pandia.ru/text/category/koll/) творческ ие дела | 1 | Оформление  книги Славы | музей | мастер-класс |
| 14 | **01** |  |  | уроки  мужества | 1 | Урок мужества.  Поздравления ветеранам | актовый  зал | зачет |
| 15 | **01** |  |  | тематически  е беседа | 1 | Страницы  истории армии  «Оружие победы» | каб. №30 | зачет |
| 16 | **02** |  |  | устный  журнал | 1 | Уроки  безопасности и  гражданской защиты | каб. №30 |  |
| 17 | **02** |  |  | праздник | 1 | Фестиваль  «Песни Победы» | актовый  зал |  |
| 18 | **03** |  |  | встречи с  воинами | 1 | Поиск «Наши  родные –  защитники Отечества» | музей |  |
| 19 | **04** |  |  | праздник | 1 | Поздравление  ветеранов. Час мужества | музей |  |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **время прове**  **дения** | **форма заняти**  **я** | **кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведен**  **ия** | **Форма контроля** |
| **1** | **09** |  |  | тематич  еские беседа | 1 | Введение.  Приглашаем на Север | каб.№30 | тестирование |
| **2** | **09** |  |  | устный журнал | 1 | Конкурс творческих работ «Я люблю  свою землю!» | музей |  |
| **3** | **09** |  |  | виктори ны | 1 | Кто живёт на Кольском полуострове? (социальный  опрос) | каб.№30 | тестирование |
| **4** | **09** |  |  | концерт | 1 | Культура  народов Севера. Концерт | актовый зал | практикум |
| **5** | **10** |  |  | игры | 1 | Твоё имя на карте.  Путешествуем по карте  (видеоматериал  ы) | каб.№30 | тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **10** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/) [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ ие дела | 1 | Экскурсия к озеру.  Оформление карты  «Сообщество  ВОДОЕМ» |  | мастер-класс |
| **7** | **10** |  |  | праздни  к | 1 | Праздник  северной песни |  | тестирование |
| 8 | **10** |  |  | устный  журнал | 1 | Литературные  чтения «Нам  этот мир  завещано беречь» | каб.№30 | мастер-класс |
| 9 | **11** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ  ие дела | 1 | Экологическая акция «Чистый лес» | каб.№30 | тестирование |
| 10 | **11** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ ие дела | 1 | Пленер:  зарисовки природы «Я не видел ещё  красивее» | каб.№30 | зачет |
| 11 | **11** |  |  | экскурс  ия | 1 | Экскурсия в  парк: фотоохота  «Остановись,  мгновенье, ты прекрасно!» |  | зачет |
| 12 | **11** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/) [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ  ие дела | 1 | Роскошь осеннего леса: подарки из леса | каб.№30 | тестирование |
| 13 | **12** |  |  | устный журнал | 1 | Растения и животные нашего края (зарисовки, собственные  стихи) | каб.№30 | мастер-класс |
| 14 | **11** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т  ворческ ие дела | 1 | Готовим  гербарий | каб.№30 | зачет |
| 15 | **12** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т  ворческ ие дела | 1 | Коллективное  панно «Наш тихий лес» | каб.№30 | зачет |
| 16 | **12** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т  ворческ ие дела | 1 | Личная книга  охраны природы  «Защитим лес» | каб.№30 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **12** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/) [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ  ие дела | 1 | Любимые сказки (инсценирование  ) | актовый зал |  |
| 18 | **01** |  |  | предмет  ные недели | 1 | Литературные  чтения «Заветы старших» | каб.№30 |  |
| 19 | **01** |  |  | семейн ые праздни  ки. | 1 | Праздник Севера | актовый зал |  |
| 20 | **02** |  |  | устный  журнал | 1 | История нашего  города | музей | тестирование |
| 21 | **02** |  |  | тематич  еские беседы | 1 | Кто здесь  трудится? Профессии жителей.  Интервью | каб.№30 | мастер-класс |
| 22 | **02** |  |  | семейн  ые праздни ки. | 1 | Вечер встречи с интересными людьми | музей | зачет |
| 23 | **03** |  |  | виктори ны | 1 | Путешествие к Полярному  кругу | каб.№30 | зачет |
| 24 | **03** |  |  | экскурс  ия | 1 | Экскурсия на  предприятие |  |  |
| 25 | **03** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ ие дела | 1 | Конкурс  творческих работ «Кольская земля – край наш  северный» | каб.№30 |  |
| 26 | **03** |  |  | конкурс  ы | 1 | Наблюдаем за  погодой.  Изучаем звёзды над головой. | каб.№30 |  |
| 27 | **04** |  |  | устный  журнал | 1 | Составляем  календарь. Приметы | каб.№30 |  |
| 28 | **04** |  |  | предмет  ные недели | 1 | Литературные  чтения: наши  любимые северные поэты | актовый  зал | мастер-класс |
| 29 | **04** |  |  | конкурс  ы | 1 | Любить свой  край – значит его беречь! Экологическая акция «Чистый  лес» | каб.№30 | зачет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **05** |  |  | устный  журнал | 1 | История  открытия края. | музей | зачет |
| 31 | **05** |  |  | проектн  ая  деятель ность | 1 | Исследование:  что даёт наш край стране? | каб.№30 |  |
| 32 | **05** |  |  | проектн  ая деятель ность | 1 | Откуда пошли  саами? –  краеведческая исследовательск ая работа | каб.№30 |  |
| 33 | **05** |  |  | конкурс ы | 1 | Конкурс авторской песни  о нашем крае | актовый зал |  |
| 34 | **05** |  |  | [коллект](https://pandia.ru/text/category/koll/)  [ивные](https://pandia.ru/text/category/koll/) т ворческ ие дела | 1 | Совет экологов  «Экологические проблемы нашего края: пути их  решения» | каб.№30 |  |

# Модуль 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол- во час ов** |  |
| 1 | 09 |  | Введение. | 1 | Тестирование, диагностические задания,  наблюдения |
| 2 | 09 |  | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | 1 |  |
| 3 | 09 |  | Понятия: музейный предмет. Классификация и  способы изучения музейных предметов | 1 |  |
| 4 | 09 |  | Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точностьи историческая достоверность записей  воспоминаний | 1 |  |
| 5 | 09 |  | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. | 1 | Тестирование, диагностические задания,  наблюдения |
| 6 | 09 |  | Работа с первоисточниками; каталогами; знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись  воспоминаний | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 09 |  | Фонды школьного музея и их значение. | 1 | Опрос, практическая работа, наблюдения, беседаанализ творческих работ; ситуативные  тренинги |  |
| 8 | 09 |  | Комплектование музейных фондов. | 1 |  |  |
| 9 | 09 |  | Учёт и хранение музейных фондов. Правила оформления текстов для музейной экспозиции | 1 |  |  |
| 10 | 09 |  | Составление тематико-экспозиционного плана. | 1 |  |  |
| 11 | 09 |  | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | 1 | Выполнен ие творческих заданий, тестирование, коллективный  анализ работы |  |
| 12 | 09 |  | Тематико-экспозиционный план и архитектурно  - художественное решение экспозиций. | 1 |  |  |
| 13 | 09 |  | Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая  экспозиция. | 1 |  |  |
| 14 | 09 |  | Основные приёмы экспонирования музейных  предметов | 1 |  |  |
| 15 | 10 |  | Экспозиционное оборудование | 1 |  |  |
| 16 | 10 |  | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления | 1 | Опрос, практическая работа, наблюдения, беседаанализ творческих работ; ситуативные  тренинги |  |
| 17 | 10 |  | Выставка как актуальная для школьного музея  форма презентации его коллекций | 1 |  | |
| 18 | 10 |  | Подготовка концепции, тематико- экспозиционного плана и архитектурно- художественного решения | 1 | Опрос, практическая работа, наблюдения, беседа анализ творческих работ; ситуативные  тренинги | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 10 |  | Понятие: аудитория школьного музея. Формы  работы с аудиторией. | 1 |  |
| 20 | 10 |  | Экскурсия как форма популяризации историко- культурного и природного наследия музейными  средствами. Ее виды. | 1 |  |
| 21 | 10 |  | Основные требования к музейной экскурсии и  этапы её подготовки. | 1 | Выполнение творческих заданий, тестирование, коллективный  анализ работы |
| 22 | 10 |  | Приёмы подготовки экскурсии. Подготовка  текстов | 1 |  |
| 23 | 10 |  | Работа экскурсовода. | 1 |  |
| 24 | 10 |  | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | 1 | Тестирование, диагностические задания,  наблюдения |
| 25 | 10 |  | Составление текста обзорной и тематической  экскурсий, | 1 |  |
| 26 | 10 |  | Подготовка экскурсоводов | 1 |  |
| 27 | 11 |  | Игра-практикум по разработке текстов  экскурсий по выбранной теме | 1 | Выполнение творческих заданий, тестирование, коллективный  анализ работы |
| 28 | 11 |  | Экскурсия . | 1 |  |
| 29 | 11 |  | Школьный музей как источник изучения  родного края. | 1 |  |
| 30 | 11 |  | История создания школьного музея | 1 |  |
| 31 | 11 |  | Профиль музея. | 1 |  |
| 32 | 11 |  | Фонды и экспозиции школьного музея. | 1 |  |
| 33 | 11 |  | Направления работы школьного музея. | 1 |  |
| 34-  38 | 11 |  | Поиск документов по истории школы. | 5 |  |
| 39 | 12 |  | Историческое краеведение как наука. | 1 |  |
| 40 | 12 |  | Объекты изучения. | 1 |  |
| 41 | 12 |  | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 1 |  |
| 42 | 12 |  | Порядок ведения дневника исторических  событий. | 1 | Выполнение творческих заданий, тестирование,  коллективный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализ работы. |
| 43 | 12 |  | Изучение родного края. | 1 |  |
| 44 | 12 |  | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их  воспоминания. | 1 |  |
| 45 | 12 |  | Изучение записей воспоминаний, хранящихся в  школьном музее. | 1 |  |
| 46-  47 | 01 |  | Изучение и охрана памятников, связанных с  историей борьбы нашего народа за свою | 2 |  |
|  |  |  | независимость в годы Великой Отечественной  войны. |  |  |
| 48 | 01 |  | Фотографирование, зарисовка и паспортизация  краеведческих объектов. | 1 |  |
| 49-  51 | 01 |  | Происхождение названий улиц города. | 3 |  |
| 52-  53 | 02 |  | Подготовка пособий и материалов  дляшкольного музея. | 2 |  |
| 54 | 02 |  | Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма  комплектования фондов | 1 |  |
| 55-  56 | 03 |  | Переписка, связанная с поисками материалов | 2 |  |
| 57 | 03 |  | Работа в фондах государственных музеев,  библиотеках и архивах. | 1 |  |
| 58 | 04 |  | Привлечение данных различных  вспомогательных исторических дисциплин. | 1 |  |
| 59-  62 | 04 |  | Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов. | 4 | Выпуск отчетного журнала по итогам работы объединения; участие в  конкурсах; |
| 63-  65 | 05 |  | Как оформлять результаты практических работ кружка. Презентация. | 3 | Выполнение творческих заданий, тестирование, коллективный  анализ работы. |
| 66-  68 | 05 |  | Проведение экскурсий в школьном музее | 3 |  |

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
| **I. Теоретическая подготовка ученика** | | | |
| 1.1.  Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Минимальный уровень(ребёнок овладел менее чем 0,5объёма знаний, предусмотренныхпрограммой).  Средний уровень (объём усвоенных знаний соответствует более 0,5).  Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | Тестирование, контрольный опрос, анкетирование, анализ выполнения практического задания. |
| 1.2. Владение специально терминолог  ей | Осмысленность и правильное использование специальной терминологии. | Минимальный уровень (ученик, как правило, избегает употреблять специальные термины).  Средний уровень (ученик сочетает специальную терминологию и бытовую).  Максимальный уровень (специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их  содержанием). | Наблюдение, собеседование, тестовые задания. |
| **II. Практическая подготовка ученика** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой. | Соответств ие практических умений и навыков программным требованиям. | Минимальный уровень (ученик овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков).  Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более 0,5).  Максимальный уровень (ученик овладел  практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | Наблюдение, тестирование, диагностически е упражнения, практические задание, мини- выставки, конкурсы. |
| 2.2.  Владение специальным оборудованием | Отсутствие  затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. | Минимальный уровень (ученик  испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). | Наблюдение,  выполнение практических работ. |
| Компьютерными  технологиями, уметь  работат  ь в  программах (ретушь фото); |  | Средний уровень  (работает с оборудованием с помощью педагога).  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей). |  |
| 2  . 3  .  Творческие навыки(образное мышле  ние, фантаз ия,) | Креатив ность выполнения практических заданий. | Начальный уровень развития креативности (ученик в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца).  Творческий уровень (выполняет практические задания с  элементом  творчества). | Наблюд ение, анкетирование, конкурсные работы, анализ результатов проектной деятельности. |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка** | | | |
| *3.1. Учебно – организационные умения и навыки* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1.  Ум ение организовать своё рабочее место. | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень  (испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога).  Средний уровень (организует рабочее место с помощью педагога илиродителей).  Максимальный уровень (самостоятельно организовывает рабочее место, не испытывает особенных трудностей). | Наблюдение, игра. |
| 3.1.2.  Нав ыкисоблюдения деятельно стиправил безопасности. | Соответствие  реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень (ученик  овладел менее чем 0,5 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой).  Средний уровень (объём усвоенных навыков более 0,5).  Максимальный уровень (ученик освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный  период). | Наблюдение,  тестирование. |
| 3.1.3.  Ум ениеаккуратно выполнять работу, планировать  св  оюработу,  да вать объективную оценку  св  оей деятельности) | Аккуратность и  ответственное отношение к работе. | Удовлетворительно – хорошо –  отлично. | Наблюдение,  зачет, анализ и синтез. |

**Оценочные материалы.** (Приложение 2) Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе. Оценка теоретических знаний и практических умений:

* умение работать по алгоритмам;
  + выполнение практических заданий, участие в различных активныхформах занятий;
  + умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

Оценка поведенческих навыков:

* + организация рабочего пространства;
  + уважение к другим учащимся;
  + оценка результатов своей работы;
  + знание и выполнение техники безопасности труда;
  + работа в коллективе;
  + творческая инициатива Критерии оценивания

1-3 балла – низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняетлишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащихся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

Образцы оценочных материалов для проведения мониторинга учащихся представлены в Приложении.

# Формы аттестации и оценочные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценочные материалы | аттестация | |
| промежуточная | итоговая |
| Диагностическое обследование результатов обучения и личностного развития обучающихся по программе проводится  методом наблюдения, собеседования, контрольного задания, методом незаконченного предложения. Такое обследование ведется в течение всего учебного курса. | По итогам каждого модуля мастер- класс | Проект, анкета |

**Условия реализации программы**

# Материально- техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий, является Зал боевой славы учреждения.

Для проведения учебных занятий, выполнения ряда практических занятий, Зал боевой славы и кабинеты школы располагают: фото, видео, DVD, аудиотехникой, телевизором, дисками, записями художественных и документальных фильмов по теме Великой Отечественной войны и др. материалами.

Зал боевой славы «Героические страницы подвига» насчитывает 23 экспоната. Это фотографии, награды, военные реликвии, личные вещи ветеранов. В музее сосредоточены материалы о героях-защитниках Заполярья.

# Информационно – образовательные ресурсы

* + Ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
  + Ресурсы Федерального Центра информационных образовательных ресурсов;
  + Ресурсы портала «Открытый класс»;
  + Ресурсы портала [http://eor-np.](http://eor-np/) ru;
  + Словари, энциклопедии Кирилла и Мефодия.

# Используемая литература для педагогов

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т. С. Буторина, Н.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224с.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, [классных часов](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), военно- спортивных игр. Автор-составитель . - Волгоград: «Учитель», 2011.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2009. – № 8.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. – 240с.
6. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников//Воспитание школьников – 2006 №8-С. 17.
7. Иванова, Н.Н. Формирование индивидуального стиля педагога. Творческая работа [Электронный ресурс] / Нина Николаевна Иванова; науч. рук. Сапегина Надежда Сергеевна.- [Ярославль], [2004-2005].- Режим доступа: http: // [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru/) 8101 /resorce/ distant/school/Ivanova.htm.- 10.09.2005.
8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие/ Т.А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
9. Классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып.1 – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с.
10. Кузнецова содержания понятий «гражданственность» и

«гражданское воспитание» в педагогике ХХ века № 9.

1. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель .- М.: 5 за знания,2012.
2. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2003.- 304с: ил. - Библиогр. в конце гл.
3. Памятники истории России /сост. В.Л.Егоров, Л.В. Максакова// – М.: Сов. Россия, 1987. – 152 с.
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2- е издание, переработанное. М.: 2006.
5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, [конспекты уроков](https://pandia.ru/text/category/konspekti_urokov/), разработки занятий. Автор-составитель . Волгоград: «Учитель», 2011.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.
7. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
8. Товма В.А. Беседы о знаменитых людях России. – М.: ТЦСфера, 2005. – 112с.

# Список литературы для учащихся

1.) Адель Алексеева. Колокольчик (об актрисе русского крепостного театра Прасковье Ивановне Ковалевой-Жемчуговой)

2.) Анатолий Маркуша. Синее небо. Человек-птица (о знаменитых русских летчиках)

3.) Александр Дорофеев. Ключ от моря (о взятии Петром I крепости Азов). Корабельные пути (о строительстве Петровского флота).

4.) Владислав Бахревский. И светом чудным озарены (о жизни русских святых: Княгини Ольги, Владимира Красное Солнышко, Александра Невского, Святейшего патриарха Тихона, Серафима Саровского и других).

5.) Гуревич, И.М. Петродворец. //Фотоальбом/ 1. Зеленко, А.У. Детские музеи в Северной Америке // Музееведение России в первой трети ХХ века: сб. науч.тр. / отв. ред. Т.Г. Шумная. – М., 1997.

6.) Елена Матвеева. Полярная звезда (о полярной экпедиции Георгия Яковлевича Седова) и многие другие книги серии.

7.) Елена Симонова. Моя первая книга о России (иллюстрированная адаптированная энциклопедия об истории, географии, культуре России).

8.) Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. Т.2. – М., 1928.

9.) Изучение посетителей в музеях зарубежн Ломунова, А.К. На экскурсию – всей семьей // Сов. музей. – 1986. – № 5.

10.) Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания (сборник стихотворений, рассказов и легенд о России, русских людях и прекрасной природе нашей Родины). Серия книг «Страницы истории нашей Родины»

11.) Леонид Асанов. Все они люди храбрые (об истории одного из древних народов, населявших Русь — скифах)

12.) Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 159 с.

13.) Основы экскурсионного дела в музее. – М., 1976-1977. – Вып.

1-2. 6.

14.) Петр Алешковский. Как новгородцы на Югру ходили (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях)

15.) Сергей Голицын. До самого синего Дона. Ладьи плывут на север

# Список литературы для родителей:

1.) Овчинникова, Елена. Символика России: герб, флаг, гимн/ Елена Овчинникова. - (Методичка. Сценарий классного часа) //Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 70-75. - Библиогр.: с. 75 (6 назв.) Сценарий классного часа, посвященного истории возникновения герба, флага и гимна России. 27.

2.) Патриотическое воспитание современных школьников Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Шишов, Алексей Васильевич. Сто великих героев: сборник / А. В. Шишов. - Москва: 2007.

3.) Пентюхина, С. Е. Храни тепло родного очага: (литературно- музыкальная композиция) / С. Е. Пентюхина // Воспитание школьников. - 2019. - № 6. - С. 74-79. 28. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов )

4.) Распутин, Валентин Григорьевич. Знать себя патриотом / В. Г. Распутин. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989. - 40 с.:

5.) Слободчиков, Виктор. Патриотизм - диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. - 2021. - № 3. - С. 3-12.

6.) Фарфоровский, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время) : пособие для учителей / В. Ф. Фарфоровский. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с. 32. Чемерилова И.А.

# 11. Учебно – методическое обеспечение

[1.) https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik\_npk\_2021\_severnyj\_ped](https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskij_kolledzh.pd%20f%2029)

[agogicheskij\_kolledzh.pd f 29](https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskij_kolledzh.pd%20f%2029).

2.) https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-

sovremennyh-shkolnikov/viewer 33.

*ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ*

*Проанализируйте результаты проекта, выполните рефлексию, ответив на следующие вопросы:*

1. Что нового вы узнали при изучении данного курса?
2. Как изменились ли ваши представления о курсе, в чем именно?
3. Удавалось ли вам достичь той или иной цели во время занятий ?
4. Удачно ли была выбрана тема курса?
5. Рационально ли вы использовали свои возможности?
6. Достаточно ли было времени для занятий?
7. Какие знания и умения вы приобрели в процессе занятий?
8. Какие свои способности развивали?
9. Что вы чувствовали при изучении данного курса и выполнении предложенных заданий?
10. С какими трудностями столкнулись при выполнении заданий?
11. Что бы вы дополнительно хотели изучить по этой теме?
12. Где и зачем в будущем вам может пригодиться приобретенный опыт?

# Оцени совместную работу группы, работавшей над проектом

1. Был ли должный психологический комфорт в группе?
2. Каков был характер общения между участниками проекта?
3. Хотели бы вы поменять состав своей группы?
4. Все ли участники были достаточно активны?
5. Все ли смогли проявить свои способности?
6. Удовлетворены ли вы своей работой в группе?
7. Напишите 5 положительных моментов, которые вы получили в группе, и 5 недочетов, на которые вы обратили внимание.

# Методическое сопровождение программы

Приложение 3 **Методика «Я и общество»** Социализация

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задание 1 | Задание 2 | | Задание 3 | | Задание 4 | |
| Название исследования | Почему я так поступаю? | Ради чего я откажусь своего любимого  занятия? | от | Что я знаю себе? | о | Мой портрет | |
| Параметры исследования | 1.Мотив нравственного поведения.  2.  Сформированность нравственной самооценки. | 1. Когда я испытывал гордость за свои поступки. 2. Когда я был недоволен своими поступками? 3. Качество, которые ценят во мне   окружающие.   1. Качества, которые мне помогут добиться успеха в жизни. | | 1.  Характеристика внешнего вида.   1. Увлечения и творческая деятельность. 2. Проявление заботы о близких и окружающих людях. 3. Книги, которые я читаю. | |  | |
| Время  проведения | Вначале года. | В конце года. | | Вначале года. | | В  года. | конце |
| Критерии оценки | 1.Доминирование нравственных мотивов. | 1. Привёл примера более. | 2  и | 1. Указал 1,2 характеристики. | |  | |
|  | 2.Избегание наказания. | 2.Привёл пример | 1 | 2. Указал 3 более характеристик. | и |  | |
|  | 3. Получение выгоды. | 3. Указал качества более. | 4  и | 3. Указал 1,2 увлечения. | |  | |
|  |  |  | | 4. Указал 3 | и |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | более увлечений. |  |
|  |  |  | 5.Указал 1,2 примера. |  |
| Оценка | 1. Высокая  нравственная самооценка. | Общая сумма от 0-8 баллов.  7-8 – высокая степень. | Общая сумма от 0 до 16 баллов.  14 -16 – высокая степень |  |
|  | 2.Достаточная положительная самооценка. | 4 - 6 –  достаточная степень. | 10 – 13 –  достаточная степень. |  |
|  | 3.Недостаточно  сформированная самооценка | 1 – 3 –  недостаточная степень. | 5- 9 –  недостаточная степень. |  |
|  |  |  |  |  |

# Методика «Я - гражданин»

Правоведение

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| Название исследовани я | 1.Государственны е символы РФ. | 2. Как я понимаю Конституцию  . | 3.Государственны е праздники. | 4. Я культурный человек. |
| Параметры | 1. Почему гимны | 1. Какое | 1.Связать событие | 1. |
| исследовани | исполняют и | значение | с названием | 1.Качество |
| я | слушают стоя? | Конституция | праздника. | культурного |
|  | 2. Порядок | играет в | 2. Сгруппировать | человека. |
|  | использования | нашей | государственные и | 2. Способы |
|  | флага РФ. | жизни? | всенародные | культурного |
|  | 3. Значение | 2.Как я | праздники. | развития |
|  | символов герба. | понимаю |  | человека. |
|  |  | свои права? |  | 3. Личные |
|  |  | 3. Как я |  | качества |
|  |  | понимаю |  | учащегося, |
|  |  | свои |  | соответствующи |
|  |  | обязанности? |  | е |
|  |  |  |  | характеристикам |
|  |  |  |  | культурного |
|  |  |  |  | человека. |
| Время  проведения | Вначале года. | В конце года. | Вначале года. | В конце года. |
| Критерии оценки | 1. Знает слова и мелодию Гимна. 2. Знает порядок | 1. Привёл 1 значение. 2. Привёл 2 и | 1. Умеет сопоставлять  события истории с | 1. Не дал ответа. 2. Назвал 1 качество. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использования | более | традициями. | 3. Назвал 2-3 |
| флага. | значений. | 2. Умеет | качества. |
| 3. Знает значения | 3. Привёл 2 и | различать | 4. Назвал 4 и |
| символов герба. | менее | государственные и | более качеств. |
|  | примера. | всенародные | 5. Не дал ответа. |
|  | 4. Привёл 3 и | праздники. | 6. Указал 1 |
|  | более |  | способ. |
|  | примеров. |  | 7. Указал 2-3 |
|  |  |  | способа. |
|  |  |  | 8. Указал 4 более |
|  |  |  | способов. |
| Оценка | Правильный ответ | 2 балла – 2,4. | Правильный ответ | 0 баллов – 1,5. |
|  | – 1 балл. | 1 балл - 1,3. | – 2 балла. | 2 балла – 2,6. |
|  | Неправильный – | 2 балла - | Неправильный – | 3 балла - 3,7. |
|  | 0. | хорошие | 0. | 4 балла – 4,8. |
|  | Общее количество | знания. |  | Общая сумма от |
|  | от 0 до 3 баллов. | 1 балл – |  | 0 до 12 баллов. |
|  | 3 балла – очень | достаточные |  | 9 – 12 высокая |
|  | хорошие знания. | знания. |  | степень. |
|  | 2 балла - хорошие | 0 баллов – не |  | 8 – 6 достаточная |
|  | знания. | справился с |  | степень. |
|  | 1 балл – | заданием. |  | 5 – 2 |
|  | недостаточные |  |  | недостаточная |
|  | знания. |  |  | степень. |
|  | 0 баллов - не |  |  | 0 – 2 не |
|  | справился с |  |  | справился |
|  | заданием. |  |  |  |

# Образцы оценочных материалов

для проведения мониторингов знаний, умений и навыков

*Диагностика «Я Знаю!»*

***Цель:*** определить уровень словесного кругозора посредством

заполнениятаблицы

# Время выполнения: 15-20 минут Форма работы: индивидуальная

**Инструкция:** ребёнку предлагается заполнить определённую таблицу. По горизонтали он записывает свою фамилию и имя (в каждой клетке по одной букве, имя записывается полностью), затем по вертикали начинает заполнять эту же таблицу качествами личности, главное, чтобы эти качества не повторялись и начинались с той буквы, которая записана в первой строке.

Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** | **Е** | **Л** | **И** | **Ч** | **К** | **О** |  |  | **О** | **Л** | **Ь** | **Г** | **А** |  |  |
| Е | С | Ю | Н | И | Р | Ч |  |  | Т | Ю |  | Р | К |  |  |
| Ж | Т | Б | Т | С | А | А |  |  | В | Б |  | А | Т |  |  |
| Л | Е | О | Е | Т | С | Р |  |  | Е | О |  | М | И |  |  |
| И | С | З | Р | О | И | О |  |  | Т | П |  | О | В |  |  |
| В | Т | Н | Е | Л | В | В |  |  | С | Ы |  | Т | Н |  |  |
| А | В | А | С | Ю | А | А |  |  | Т | Т |  | Н | А |  |  |
| Я | Е | Т | Н | Б | Я | Т |  |  | В | Н |  | А | Я |  |  |
|  | Н | Е | А | И |  | Е |  |  | Е | А |  | Я |  |  |  |
|  | Н | Л | Я | В |  | Л |  |  | Н | Я |  |  |  |  |  |
|  | А | Ь |  | А |  | Ь |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |
|  | Я | Н |  | Я |  | Н |  |  | А |  |  |  |  |  |  |
|  |  | А |  |  |  | А |  |  | Я |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Я |  |  |  | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов:*** считается общее количество букв фамилии и имени, исключая Й, Ъ, Ы, Ь, затем считается количество прилагательных, которые заполнены. Далее по формуле высчитывается процент:

УСК = К∗100,

где УСК – уровень словесного кругозора; К – общее количество букв фамилии и имени, исключая Й, Ъ, Ы, Ь; П – количество прилагательных, заполненных по таблице.

***Оценивание результатов:***

0 – 40% - уровень словесного кругозора низкий (1 балл);

41 – 85% - уровень словесного кругозора средний (2 балла); 86 – 100% - уровень словесного кругозора высокий (3 балла).

***Комментарий:*** Данная диагностика имеет вариативный характер и может быть использована как в промежуточном мониторинге усвоения программы, так и в заключительном. Меняется только форма, если вначале обучающемуся предлагают подобрать прилагательные к имени, то в промежуточном и заключительном мониторинге можно изменить условия задания на тематические определения и попросить подобрать не только прилагательные, но и другие части речи. Таким образом, используя диагностику «Я знаю!» в промежуточных мониторингах мы отслеживаем сразу три компонента структуры достижений обучающихся: операционный, когнитивный и эмоционально-волевой компонент.