# C:\Users\Зоренко СВ\Desktop\Рабочие программы\Внеурочка\Титулы\Рисунок (163).BMP

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

# Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Росси.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

# Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

# Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков

«Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

# Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 9 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс

«Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

# Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов

воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

# Универсальные учебные коммуникативные действия:

*Общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# Универсальные учебные регулятивные действия:

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других*: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

# «Россия – Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

# «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

# Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

# Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно- рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

# Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

# Иван Грозный и его эпоха (1час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника

«Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

# Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

# Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

# «Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

# Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

# «Отторженная возвратих» (1 час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

# «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

# «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и

разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

# «…И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах

«Великой армии».

# Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

# Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

# Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

# Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающейся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г.** (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная ин- тервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (3 ч)**

## План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестрой- ка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех на-

родов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## **Распад СССР. (3 ч)**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина

# Россия. XXI век

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

# Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

# Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

# Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма

на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

# Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

# История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде.

«Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ

«недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

# «Слава русского оружия» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно- промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

# Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 1 | «Россия – Великая наша держава» | 1 | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.  Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность  в будущее | Характеризовать место России в мировом сообществе.  Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное  значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны |
| 2 | «Откуда есть пошла земля Русская» | 1 | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние  на формирование древнерусской государственности.  Значение Ладоги и Новгорода.  Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей.  Рассказывать, привлекая карты,  о торговых путях через Восточно- Европейскую равнину.  Называть ключевые события  в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия.  Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет» | князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении  проникновения византийской  культуры в жизнь Древней Руси |
| 3 | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск  с Запада | 1 | Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и  «отчины». Владимир Мономах.  Курс Андрея Боголюбского  на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси.  Русь – щит Европы | Характеризовать особенности лествичного права.  Называть ключевые события  в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества  на формирование древнерусского государства.  Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти  на Руси.  Анализировать исторические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  | тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе»,  «Слово о погибели Русской  земли» |
| 4 | Александр Невский как спаситель Руси.  Многовекторная политика князя | 1 | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище.  Внешнеполитическая программа Александра Невского и его  церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси | Раскрывать причины формирования многовекторной политики  Александра Невского. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.  Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.  Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например,  Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского»,  «Родословие великих князей  русских») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 5 | Собиратели земель Русских | 1 | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван  Калита. Борьба с Великим  княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре.  Завершение объединения русских земель и начало борьбы  за возвращение русских земель  от Литвы | Характеризовать причины и ход объединения Руси.  Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II,  Ивана III, Димитрия Донского,  Сергия Радонежского, митрополита Алексия.  Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.  Анализировать исторические тексты (документы «Повесть  о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина»,  Гумилев Л. Н. «От Руси к России:  очерки этнической истории») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 6 | Иван Грозный и его эпоха | 1 | Венчание Ивана Грозного  на царство. Стоглавый собор.  Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика.  Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение  Московского патриаршества  при Федоре Иоанновиче | Составлять исторический портрет Ивана Грозного.  Составлять описание объектов шатрового зодчества.  Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.  Приводить примеры  антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества  на Руси |
| 7 | Двуглавый орел.  Символы и идеология Российского царства | 1 | Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул  «государь всея Руси». Развитие  великокняжеского и царского | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.  Называть основные элементы  символов и описывать их смысл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти.  Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие.  Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях  Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение  в государственных документах | Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.  Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим» |
| 8 | Смутное время и его преодоление | 1 | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском.  Польско-литовское вторжение.  Семибоярщина. Призыв  православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. | Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.  Характеризовать и называть ключевые события данного периода.  Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | К. Минин и Д. М. Пожарский.  Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова  на царство |  |
| 9 | «Волим под царя Восточного, Православного» | 1 | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой.  Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси.  Запорожское казачество под руководством Богдана  Хмельницкого. Земский собор  1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана  Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп  Киева у Речи Посполитой и | Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой.  Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.  Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | окончательное воссоединение  Левобережной Украины с Россией |  |
| 10 | Петр Великий.  Строитель великой империи | 1 | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва.  Петр Великий – реформатор: историческое значение его  деятельности. Преобразование страны в ходе социально-  экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г.  Российская империя как одно из ведущих государств мира | Объяснять негативное влияние  «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие.  Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.  Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.  Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и  абсолютной монархии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 11 | «Отторженная возврат их» | 1 | Россия при Екатерине II. Русско- турецкая война 1768–1774 гг.  Деятельность князя  Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II.  Строительство Севастополя как  базы Черноморского флота | Систематизировать знания  о политике переселения на новые земли.  Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.  Пояснять значение выражения  «отторженная возвратих» |
| 12 | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. | 1 | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и  вхождение Сибири в состав России.  Взаимодействие России  с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие.  Экспедиции русских  землепроходцев. Основание | Объяснять причины начала  активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера.  Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое  значение. Начало освоения Россией  Дальнего Востока |  |
| 13 | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. | 1 | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна.  Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение  к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций.  В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути | Характеризовать переход  к научному изучению Сибири,  Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.  Раскрывать роль офицеров военно- морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.  Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.  Объяснять значение научно-  академического изучения новых земель для экономического и  культурного развития Российской  империи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 14 | «…И вечной памятью двенадцатого года» | 1 | Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.  Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство  М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление  Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и  патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой  армии» | Описывать народно- освободительный характер войны и ее основные события.  Раскрывать причины роста патриотического настроя (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности |
| 15 | Золотой век русской культуры. Обретение себя | 1 | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История  государства Российского» | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в.  Устанавливать взаимосвязь между |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества  к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля  в архитектуре: К. А. Тон.  Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской  живописи | патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки.  Характеризовать роль  А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки  как создателя национальной школы в музыке.  Описывать основные признаки русского ампира, русско- византийского стиля |
| 16 | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | 1 | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и  консерваторов. Ф. И. Тютчев и  Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история  в романах Л. Н. Толстого. | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в.  Объяснять состояние русской  литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре.  Переход к неорусскому стилю.  Расцвет русской музыки  в творчестве «Могучей кучки». Передвижники | реализма в отечественной литературе.  Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций  на русскую архитектуру: модерн и  русский национальный стиль |
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы | 1 | Курс императора Николая I  на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения.  Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона  Севастополя – мужество  защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых | Характеризовать суть «восточного вопроса».  Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.  Раскрывать условия Парижского мира и роль западников- примиренцев при дворе  Александра II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.  Парижский мирный договор. Отказ  России от ограничений по договору в 1870 г. |  |
| 18 | Триумф Российской империи | 1 | Курс на индустриализацию Российской империи.  Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III,  Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку.  Превращение России  в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса.  Большая морская программа | Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.  Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.  Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.  Объяснять значение для развития России большой морской программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | 1911–1916 гг. Начало  электрификации России. Развитие новых технологий |  |
| 19-21 | **Февральская и Октябрьская**  **революции 1917 г** | 3 | Российская империя накануне революции.  Февральское восстание в Петро граде. Падение монархии.  Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков.  Свержение Временного правительства. Взятие власти больше виками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий  в России на общемировые процессы XX в.  Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций. | Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание).  Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.  Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.  Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.  Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России).  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.  Представлять итоги познавательной деятельности  в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  |  |
| 22-24 | **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).**  **(4 ч)** | 3. | Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана  «молниеносной войны». Блокада Ленинграда.  Крупнейшие битвы в ходе войны.  Сталинградская битва. Битва  на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР.  Организация борьбы в тылу вра га: партизанское движение  и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов  в общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия  и мужество гражданского населения.  Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение оккупированных территорий СССР.  СССР и союзники. Освободитель ная миссия Красной Армии  в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.  Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской.  коалиции. Всемирно-историче- ское значение Победы СССР  в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат. | Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).  Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.  Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).  Доказывать на примерах всенародный характер вой ны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популяр- ная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опроверже ния какой-либо оценки исторических событий.  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин но-следственных связей событий и процессов.  Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории).  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.  Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.  Участвовать в проектной деятельности, пользовать- ся компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 25-27 | **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).**  **(2 ч)** | 3 | Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России.  Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | Определять ранее изученные и новые термины  и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).  Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)  о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.  Выражать, аргументировать собственное мнение  и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.  Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 28 | Православие в истории России | 1 | Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека:  крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества  в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее  значение для русской культуры | Характеризовать православный Символ веры.  Раскрывать значение монашества в христианской традиции.  Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России.  Характеризовать влияние  православия на развитие русской культуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  |  | Раскрывать роль и участие  православных в СВО |
| 29 | Ислам в истории России | 1 | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь.  Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи.  Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне.  Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.  Называть основные события из истории ислама в России.  Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.  Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом  и их участие в СВО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
| 30 | Буддизм в истории России | 1 | Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники.  Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.  Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы.  Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г.  Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад  в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.  Буддисты в СВО | Объяснять основные принципы и положения буддизма.  Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.  Рассказывать о гонениях  на буддистов в период советской истории.  Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО |
| 31 | Иудаизм в истории России | 1 | Основные положения иудейской  религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: | Характеризовать основные  положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и  караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны.  Современный иудаизм в России | главные праздники.  Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.  Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях  Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.  Составлять характеристику современного положения  иудеев в РФ |
| 32 | История антироссийской пропаганды | 1 | Образ Московии  в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра  Великого» и другие антироссийские  мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и | Объяснять причины зарождения негативного образа России  в Европе.  Характеризовать основные этапы развития русофобии.  Раскрывать роль российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.  Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.  Концепция «отмены русской  культуры» | революционной эмиграции  в создании негативного образа Российского государства.  Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.  Объяснять причины появления концепции «отмены русской  культуры» в период проведения СВО |
| 33 | «Слава русского оружия» | 1 | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские  оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности  в модернизации Российской  империи: Путиловский и | Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.  Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской  империи, называть крупнейшие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Количество*  *часов* | *Основное содержание* | *Основные виды деятельности*  *обучающихся* |
|  |  |  | Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная  промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного  комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение,  кораблестроение. Оборонно- промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки | оборонные предприятия.  Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.  Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного  комплекса как фактора стабильности и безопасности  Российской Федерации |
| 34 | Итоговое занятие.  Проектная конференция | 1 |  | Представлять результаты  исследований и проектов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |