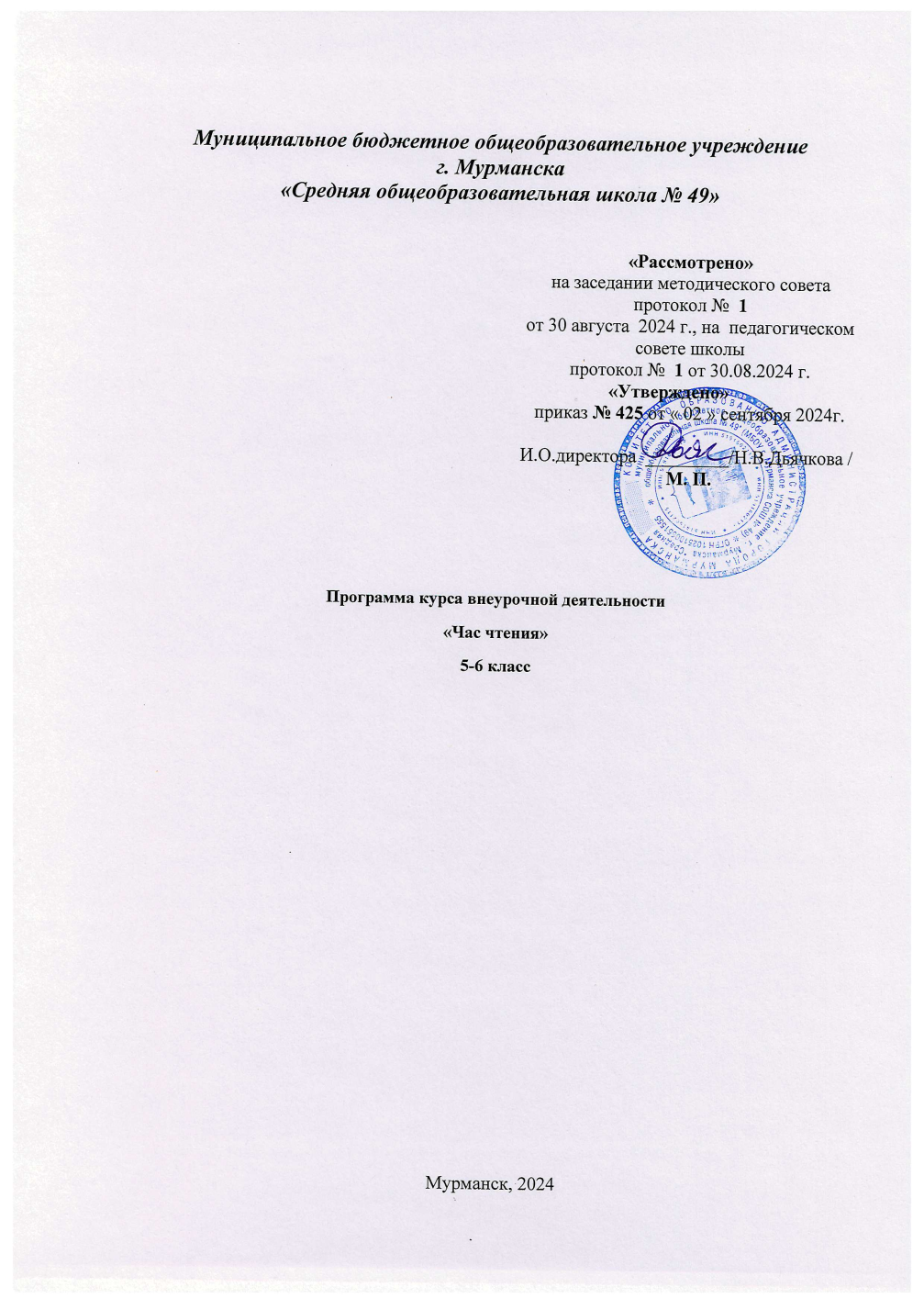
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по литературному чтению (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
3. Решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 21.10.2016 № 3/2 «О реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» приказом Министерства и образования Мурманской области от 11.11.2016г № 2042.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ г. Мурманска СОШ № 49.

**2. Цель программы «Час чтения»** – научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное. Введение «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области должно способствовать вовлечению в круг читателей школьников разных возрастов, учителей разных предметов, педагогов дополнительного образования, возрождению традиций семейного чтения, позиционированию школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации.

Основными **задачами** введения «Часа чтения» являются:

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;

- воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;

- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений;

- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

3. **Общая характеристика программы**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи *–* вооружить учащегося знаниями *–* на другую *–* сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Кроме того, в ФГОС школы чётко определено: «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов».

Программа «**Час чтения**» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему почувствовать вкус слова, услышать и прочувствовать его звучание.

Уроки чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

**Основные принципы реализации программы:**

* научность,
* доступность,
* добровольность,
* субъектность,
* деятельностный и личностный подходы,
* преемственность,
* результативность,
* партнерство,
* творчество и успех.

**Методы проведения занятий**

По структуре «Час чтения» состоит из трех основных блоков:

1. Вступительная беседа.

2. Собственно чтение.

3. Беседа после чтения и творческие задания.

Последовательность блоков может варьироваться. Продолжительность чтения зависит от возраста детей.

Чтение одного произведения можно разделить на несколько встреч. Каждая складывается из тех же блоков: вступительная беседа, чтение, беседа о прочитанном и творческие задания.

**Описание места курса**

Программа рассчитана на 2 года (5-6 класс) 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС, в конце каждого года обучающийся проводит защиту своего проекта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**Требования к уровню освоения программы в соответствии с ФГОС**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (или учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или др.

***Обучающиеся должны научиться***

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;

• осознавать себя гражданином России;

• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

•искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

• уважать иное мнение;

• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

• учиться обнаруживать и формулировать проблему;

• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

• работать по составленному плану,

• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные***

• предполагать, какая информация нужна;

• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

• выстраивать логическую цепь рассуждений;

• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

***Коммуникативные***

• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС**

1. Саамские сказки под ред. Е. Пации, Г.М. Керта
2. Иван Шмелёв «Русская песня»
3. И. Ядринцева «Волшебный полуостров»
4. К. Случевский «Здесь в заливе, будто в сказке»
5. Н. Колычев «Лесная сказка»
6. О. Воронова «Чахкли»
7. Н. Большакова «Приключения мышонка Удлэсь Кебпьля», «Подарок чайки»
8. Писахов «Морожены песни» (поморские сказки)
9. Т. Березюк «Из жизни одного дерева»
10. И. Соколов-Микитов цикл «У студеного моря»
11. А. Прокофьев стихи
12. В. Бородин «Капитан Жок»
13. В. Маслов «Болят ли у рыбы зубы»
14. Н. Большакова «Рассказы о ловозерском детстве»
15. В. Селиванов «Правдинки»
16. К.Константинов «За треской»
17. Н. Добычина «Что на промысле у нас», «Богатств подземных каменный ларец»
18. О. Бундур «Навстречу белому медведю»
19. Захар Сорокин «Поединок в снежной пустыне»
20. Н. Букин «Яшка артиллерист»
21. Анатолий Митяев «В холодном море»
22. Н. Блинов «Флаг на грот-мачте»
23. Н. Рубцов Стихи
24. А. Подстаницкий Стихи
25. В. Семенов, В. Смирнов Стихи
26. Н. Колычев Стихи
27. А.Соловьева «Дом»
28. В. Семенов «От своего лица»
29. Н. Ковалев «Кот в портфеле»
30. Борис Житков «Мангуста»
31. Евгений Пермяк «Некрасивая елка»
32. Юрий Яковлев «Салют»
33. Сергей Алексеев «Папка»
34. С. Алексеев «Подвиг Ленинграда (1941–1944)» «Московская битва (1941–1942)»

**6 класс**

1. Саамские сказки
2. В. Чарнолуский «В краю летучего камня»
3. М.Пришвин «За волшебным колобком» (главы по выбору)
4. К. Паустовский «Мурманск»
5. В. Маслов «Зырянова бумага», «Восьминка»
6. Борис и Николай Блиновы «По дороге Мурманск – Ориноко»
7. Н. Колычев «Нюфоцей Бэч»
8. А. Шевцов «Вода в море соленая»
9. О.Бундур «У нас на крайнем Севере»
10. О.Бундур «Книжка про нас» (Стихи для детей, для мам и пап, бабушек и дедушек и даже для котов)»
11. Е. Бородин «Голоса твоих друзей»
12. Т. Ковалева «Четыре собаки»
13. А. Ткаченко «Вот ты какой, северный олень!»
14. Г. Лейбензон «От руды до металла»
15. Ая Эн «Дорога в завтра»
16. И.Ядринцева «Мурманск, Кольские края – это Родина твоя», «О Северном Флоте, о флотской столице»
17. Н. Добычина «Мурманск – город промысловый»
18. И.Чесноков «Иду в неизвестность»
19. И.С. Шмелёв «Пасха» (глава из повести «Лето Господне»)
20. И.С. Шмелёв «Весенний плеск»
21. Ю.Бондарев «Простите нас»
22. В. Солоухин «Мститель»
23. Фазиль Искандер «Мученики сцены»
24. Л. П. Анисимова «Птица Радость»
25. М. Самарский «Притворщик»
26. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
27. Р. Брэдбери «Улыбка»
28. Ю. Хижняков «Партизанский фонарик»
29. Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»
30. К. Воробьёв «Уха без соли»
31. Ф. Абрамов «Потомок Джима»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **№** | **Тема занятия** | **Формы работы** | **Дата** | |
| Введение | 1 | Чему учат книги? | Беседа |  | сентябрь |
| Человек и родина. Фольклор | 2 | Саамские сказки под ред.  Е. Пации, Г.М. Керта | Громкое чтение, обсуждение, иллюстрации к сказкам |  | сентябрь |
| 3 | Иван Шмелёв «Русская песня» | Громкое чтение, обсуждение |  | сентябрь |
| 4 | И. Ядринцева «Волшебный полуостров» | Громкое чтение, обсуждение |  | сентябрь |
| *Литературные сказки* | 5 | К. Случевский «Здесь в заливе, будто в сказке» | Громкое чтение, обсуждение |  | октябрь |
| 6 | Н. Колычев «Лесная сказка» | Выразительное чтение |  | октябрь |
| 7 | О. Воронова «Чахкли» | Выразительное чтение, чтение наизусть,  иллюстрации |  | октябрь |
| 8 | Н. Большакова «Приключения мышонка Удлэсь Кебпьля», «Подарок чайки» | Громкое чтение, обсуждение |  | октябрь |
| 9 | С. Писахов «Морожены песни» (поморские сказки) | Громкое чтение, обсуждение |  | ноябрь |
| 10 | Т. Березюк «Из жизни одного дерева» | Громкое чтение, обсуждение |  | ноябрь |
| Русская литература XX века | 11 | И. Соколов-Микитов цикл «У студеного моря» **объединить** | Выразительное чтение, иллюстрации |  | ноябрь |
| 12 | А. Прокофьев стихи | Выразительное чтение, чтение наизусть, |  | декабрь |
| 13 | В. Бородин «Капитан Жок» | Громкое чтение, обсуждение |  | декабрь |
|  | 14 | В. Маслов «Болят ли у рыбы зубы» | Громкое чтение, обсуждение |  | декабрь |
| 15 | Н. Большакова «Рассказы о ловозерском детстве» | Громкое чтение, обсуждение |  | декабрь |
| 16 | В. Селиванов «Правдинки» | Громкое чтение, обсуждение |  | январь |
| *Познавательная литература* | 17 | К.Константинов «За треской» | Громкое чтение, обсуждение |  | январь |
| 18 | Н. Добычина «Что на промысле у нас», «Богатств подземных каменный ларец» | Громкое чтение, обсуждение, экскурсия в Краеведческий музей |  | январь |
| 19 | О. Бундур «Навстречу белому медведю» | Громкое чтение, обсуждение |  | февраль |
| *Духовно-патриотическая литература* | 20 | Захар Сорокин «Поединок в снежной пустыне» | Громкое чтение, обсуждение |  | февраль |
|  | 21 | Н. Букин «Яшка артиллерист» | Выразительное чтение, обсуждение |  | февраль |
|  | 22 | Анатолий Митяев «В холодном море» | Громкое чтение, обсуждение |  | март |
|  | 23 | Н. Блинов «Флаг на грот-мачте» | Громкое чтение, обсуждение |  | март |
| Природа и Родина в стихотворениях современных поэтов | 24 | Н. Рубцов Стихи  А. Подстаницкий Стихи  В. Семенов, В. Смирнов Стихи  Н. Колычев Стихи | Выразительное чтение, чтение наизусть |  | март |
| 25 | А.Соловьева «Дом» | Громкое чтение, обсуждение |  | март |
| 26 | В. Семенов «От своего лица» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| 27 | Н. Ковалев «Кот в портфеле» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| Человек и природа | 28 | Борис Житков «Мангуста» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| 29 | Евгений Пермяк «Некрасивая елка» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| «И помнит мир спасенный» | 30 | Юрий Яковлев «Салют» | Громкое чтение, обсуждение |  | май |
| 31 | Сергей Алексеев «Папка» | Громкое чтение, обсуждение |  | май |
| 32 | С. Алексеев «Подвиг Ленинграда (1941–1944)»  С. Алексеев «Московская битва (1941–1942)» | Громкое чтение, обсуждение |  | май |
| Проект  «Я читаю…» | 33 | «Моя золотая полка» | Защита проекта |  | май |
| 34 | «Моя золотая полка» | Защита проекта |  | май |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **№** | **Тема занятия** | **Формы работы** | **Дата** | |
| Введение | 1 | Чему учат книги? | Беседа |  | сентябрь |
| Мифы народов мира | 2 | Саамские сказки | Громкое чтение, обсуждение, иллюстрации к сказкам |  | сентябрь |
| 3 | В. Чарнолуский «В краю летучего камня» | Громкое чтение, обсуждение |  | сентябрь |
| Произведения писателей XX века | 4 | М.Пришвин «За волшебным колобком» (главы по выбору) | Громкое чтение, обсуждение |  | сентябрь |
|  | 5 | К. Паустовский «Мурманск» | Громкое чтение, обсуждение |  | октябрь |
| 6 | В. Маслов «Зырянова бумага», «Восьминка» | Выразительное чтение, обсуждение |  | октябрь |
| 7 | Борис и Николай Блиновы «По дороге Мурманск – Ориноко» | Выразительное чтение, чтение наизусть отрывков, иллюстрации |  | октябрь |
| 8 | Н. Колычев «Нюфоцей Бэч» | Громкое чтение, обсуждение |  | октябрь |
| 9 | А. Шевцов «Вода в море соленая» | Громкое чтение, обсуждение |  | ноябрь |
| 10 | О.Бундур «У нас на крайнем Севере» | Громкое чтение, обсуждение |  | ноябрь |
| Природа и Родина в стихотворениях современных поэтов | 11 | О.Бундур «Книжка про нас» (Стихи для детей, для мам и пап, бабушек и дедушек и даже для котов)» | Выразительное чтение, иллюстрации |  | ноябрь |
| 12 | Е. Бородин «Голоса твоих друзей» | Выразительное чтение, чтение наизусть, |  | декабрь |
| 13 | Т. Ковалева «Четыре собаки» | Громкое чтение, обсуждение |  | декабрь |
| *Познавательная литература* | 14 | А. Ткаченко «Вот ты какой, северный олень!» | Громкое чтение, обсуждение |  | декабрь |
| 15 | Г. Лейбензон «От руды до металла» | Громкое чтение, обсуждение |  | декабрь |
| 16 | Ая Эн «Дорога в завтра» | Громкое чтение, обсуждение |  | январь |
| *Духовно-патриотическая литература* | 17 | И.Ядринцева «Мурманск, Кольские края – это Родина твоя», «О Северном Флоте, о флотской столице» | Громкое чтение, обсуждение |  | январь |
| 18 | Н. Добычина «Мурманск – город промысловый» | Громкое чтение, обсуждение, экскурсия в Краеведческий музей |  | январь |
| 19 | И.Чесноков «Иду в неизвестность» | Громкое чтение, обсуждение |  | февраль |
| Человек и родина | 20 | И.С. Шмелёв «Пасха» (глава из повести «Лето Господне») | Громкое чтение, обсуждение |  | февраль |
| 21 | И.С. Шмелёв «Весенний плеск» | Выразительное чтение, обсуждение |  | февраль |
| Человек и школа | 22 | Ю.Бондарев «Простите нас» | Громкое чтение, обсуждение |  | март |
| 23 | В. Солоухин «Мститель» | Громкое чтение, обсуждение |  | март |
| 24 | Фазиль Искандер «Мученики сцены» | Выразительное чтение, обсуждение |  | март |
| Человек и его выбор | 25 | Л. П. Анисимова «Птица Радость» | Громкое чтение, обсуждение |  |  |
| 26 | М. Самарский «Притворщик» | Громкое чтение, обсуждение |  | март |
| Человек и искусство | 27 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| 28 | Р. Брэдбери «Улыбка» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| «И помнит мир спасенный» | 29 | Ю. Хижняков «Партизанский фонарик» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| 30 | Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» | Громкое чтение, обсуждение |  | апрель |
| 31 | К. Воробьёв «Уха без соли» | Громкое чтение, обсуждение |  | май |
| 32 | Ф. Абрамов «Потомок Джима» | Громкое чтение, обсуждение |  | май |
| Проект  «Я читаю….» | 33 | «Моя золотая полка» | Защита проекта |  | май |
| 34 | «Моя золотая полка» | Защита проекта |  | май |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

**Литература для учителя**

1. Брозо Уильям Дж. «Это – первая книга, которую я прочёл от начала до конца»: как помочь детям найти путь к грамотности/ Уильям Дж. Брозо // Библиотека в школе. – 2007. – № 16. – С. 30–31.
2. Вдовина М. Часы чтения и игр/ М. Вдовина // Библиотека в школе. – 2002. – № 16.
3. Ветрова Тамара Викторовна. Читать интересно/ Ветрова Т.В.// Литература (ПС). - 2011. - № 13. - С. 8-9.
4. Выразительное чтение. О его роли в развитии речи /Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6. – С. 101-105.//   
   http://mei--blog.blogspot.ru/2011/04/blog-post\_05.html
5. Дети и книга. Простые приёмы привлечения к чтению: сборник / под ред. О. Громовой. – М.: Чистые пруды, 2007. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6 (18)).
6. Дивина Н.А У нас всё получится!/ Дивина Н.А.// Библиотека в школе. - 2011. - № 6.
7. Книги, помогающие жить: рекомендательный указатель литературы/ сост. Н.Е. Колоскова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серии «Библиотека в школе», «Здоровье детей», «Литература». Вып. 23).
8. Мяэотс О. Вся Польша читает детям./ О. Мяэотс// Библиотека в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–14.
9. Обрезкова Е. Слишком быстро читается/ Е. Обрезкова// Библиотека в школе. – 2008. – № 17. – С. 16–17.
10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.- М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя).
11. Пантюхова Т.В. Летнее чтение – семейное чтение/ Н. Шаломова, Т.В. Пантюхова// Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: из опыта работы. – М.: Чистые пруды,2007. - С. 24-27.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – «Стандарты второго поколения)
14. Школа как территория чтения [Текст]: Сборник статей/ Сост. С.В. Волков. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 88 с.