

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Утверждаю
директор _____ В.Г.Андрианов
приказ от 18.04.2025 года № 197

**Отчет о самообследовании
деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 49
за 2024 год**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол от 15.04.2025 № 6

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	2-3
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления	4-6
1.3. Организация учебно-воспитательного процесса	
1.3.1. Учебная деятельность	7-18
1.3.2. Воспитательная работа.....	19-34
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	35-46
1.5. Востребованность выпускников	47
1.6. Кадровое обеспечение.....	49-51
1.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения	52
1.8. Материально-техническая база	54-57
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	57
2. Анализ показателей деятельности организации	60

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Адрес: юридический
фактический

Телефон:

Факс:

e-mail:

Сайт:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Уровень образования:

Нормативный срок обучения:

Языки, на которых осуществляется образование (обучение):

Режим работы:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №49 »

183036, г. Мурманск, ул. Скальная, д.12

183036, г. Мурманск, ул. Скальная, д.12

183036, г. Мурманск, ул.Мира, д.12

8 (8152) 264718

8 (8152) 264718

school49@bk.ru

murm-school49.gosuslugi.ru

Серия 51ЛО1№ 0000506 от 07 апреля 2016г., выдано Министерством образования и науки Мурманской области.

Регистрационный номер лицензии
№ Л035-01232-51/00213558

Серия 51А01 №0000104 от 01 июня 2016, выдано Министерством образования и науки Мурманской области

начальное общее образование, основное общее образование , среднее общее образование
начальное общее образование - 4 года, основное общее образование - 5 лет, среднее общее образование- 2 года.
русский язык

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут, в период полярной ночи - 40 минут. Для обучающихся первых классов предусмотрен ступенчатый режим:

- 35 минут (сентябрь–декабрь);

- 40 минут (январь–май)

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом Учреждения). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры в старших классах. Начало уроков в 08.30, в период полярной ночи в 09.00.

Ежедневно проводятся занятия кружков, секций, факультативов, групп продлённого дня.

1.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №49».

Директор школы: Андрианов Василий Геннадьевич

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Гунина Светлана Александровна

Ларюшкина Ольга Владимировна

Стукалов Игорь Сергеевич

Заместитель директора по воспитательной работе:

Дьячкова Наталья Витальевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Аникиев Эдуард Владимирович

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование г. Мурманск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации города Мурманска.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Определяет совместно с Советом школы и административным советом стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Совет Школы	<p>Рассматривает вопросы с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей английского языка;
- учителей начальных классов;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей физической культуры, основ безопасности и защиты Родины;
- учителей истории и обществознания;
- классных руководителей.

В Учреждении созданы и работают органы ученического самоуправления, детские общественные объединения. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденного Положения о Совете учащихся. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет школы.

Перечень программ, реализующихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 49:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программа воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, разработанных по ФГОС НОО (1-4 классы);
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, разработанных по ФГОС ООО (5-11 классы);
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанных по ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО,
- Рабочие программы факультативных курсов, элективных курсов;
- Рабочие программы дополнительного образования.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.3.1. Учебная деятельность

МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности **образовательную деятельность** по образовательным программам:

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года	МБОУ г. Мурманска СОШ № 49
Программа основного общего образования	5 лет	МБОУ г. Мурманска СОШ № 49
Программа среднего общего образования	2 года	МБОУ г. Мурманска СОШ № 49

В 2024-2025 учебном году школа работает в режиме 5-дневной учебной недели **1-11 классы**.

Структура классов на **01.09.2024** года:

классы	Основная образовательная программа				итого	
	Базовый уровень		Профильный уровень			
	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся
1 классы	5	127			5	127
2 классы	5	135			5	135
3 классы	5	139			5	139

4 классы	5	142			5	142
Всего 1-4	20	543			20	543
5 классы	4	120			6	120
6 классы	6	159			5	159
7 классы	5	125			4	125
8 классы	4	109			4	109
9 классы	4	113			4	113
Всего 5-9	23	626			23	626
10 классы			2	59	2	59
11 классы			2	49	2	49
Всего 10-11			4	108	4	108
Всего в ОУ	43	1177	4	108	47	1277

Структура классов на 01.01.2025года:

классы	Основная образовательная программа				итого	
	Базовый уровень		Профильный уровень			
	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся	Кол-во классов	В них учащихся
1 классы	5	128			5	128
2 классы	5	138			5	138
3 классы	5	139			5	139
4 классы	5	141			5	141
Всего 1-4	20	546			20	546
5 классы	4	119			4	119
6 классы	6	159			6	127

7 классы	5	125			5	125
8 классы	4	111			4	111
9 классы	4	108			4	108
Всего 5-9	23	622			23	622
10 классы			2	52	2	52
11 классы			2	46	2	46
Всего 10-11			4	98	4	98
Всего в ОУ	43	1166	4	98	43	1264

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории и перевод в другие ОО, учащиеся из центра помощи детям).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом школы, расписанием уроков, календарным учебным графиком, режимом работы. Учебный план школы предусматривает обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана **начального общего образования** МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она представлена 8 предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, возможностей школы и направлена на достижение планируемых результатов ООП НОО. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационно-культурное, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением».

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня начального общего образования:

- по русскому языку в форме итоговой контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием);
- по математике в форме итоговой контрольной работы. По остальным предметам – в форме комплексной работы.

Основное общее образование

Учебный план для уровня **основного общего образования** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО и ФОП.

В обязательную часть учебного плана 5-9 классов входят следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература).

Родной язык и родная литература.

Иностранный язык (английский язык).

Математика и информатика (математика, информатика).

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география).

Естественнонаучные предметы (биология, физика).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России)

Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Труд (технология).

Физическая культура (физическая культура).

Основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В целях организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, формирования познавательных мотивов и умений выделено часы на проектно-исследовательскую работу.

Для расширения и закрепления знаний школьников по русскому языку, формирования эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности организованы факультативные занятия **«Вокруг тебя мир», «Мир моих прав».**

В целях привития и поддержания интереса к предмету «Математика» в параллели 5-6х классов проводится **«Математический кружок»**, факультативные занятия в параллели 7-9-х классов - **«За страницами учебника математики».**

Для развития у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, расширения страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствованию формированию межкультурной компетенции учащихся в параллели 5-6 классов организован курс **«Занимательный английский».**

Для формирования технической культуры, навыков конструирования и моделирования, для формирования отдельных составляющих навыка решения задач, направленных на изучение конкретных явлений или процессов, в параллели 7-х классов реализуется факультативный курс по физике **«Измерение физических величин».**

В целях коррекции эмоционального, интеллектуального, личностного развития детей, развития их сознания и самосознания с помощью литературы и творческого общения, формирования и воспитания потребности в чтении, самовоспитании, саморазвитии в параллели 5-х классов реализуется программа **«Час чтения».**

Для формирования у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в части управления личными финансами, формирования положительного мотивационного отношения к экономике в параллели 5 классов реализуется курс **«Финансовая грамотность».**

Предпрофильное обучение организовано через факультативные курсы:

«Физические величины и их измерения», «За страницами учебника математики», «Уроки словесности», «Программирование на Python», «Измерение физических величин».

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-9 классов в сроки, установленные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация учащихся проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня основного общего образования, с обязательной аттестацией по предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается **государственной итоговой аттестацией**, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Среднее общее образование

Учебный план образовательной организации для **10-11 классов** реализует модель профильного обучения. Ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. В 10-11х классах реализуется ФГОС СОО и ФОП.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта учебного или социального характера. Защита индивидуального учебного проекта является обязательной формой итоговой аттестации и происходит публично.

10А,11А –технологический профиль. Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

(10А, 11А классы - сотрудничество с РЖД).

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

10А класс – математика, информатика.

11А класс - математика, информатика.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО.

Элективные курсы по выбору учащихся: «Подготовительный факультатив»(математика), «Методы решения физических задач», «Математические основы информатики», «Черчение».

«Математика на железнодорожном транспорте», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте».

10Б,11Б класс – гуманитарный профиль. Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

10 класс – литература, обществознание

11 класс - литература, обществознание.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами и элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО.

Элективные курсы по выбору учащихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «История в вопросах и ответах», « Гид-переводчик», «Финансовая грамотность», «Филологический анализ текста», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории XX века».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Мурманска СОШ №49 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в

полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения в сети интернет.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, ее план обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем часов. План составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся во второй половине дня и организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения в сети интернет.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительный лагерь. Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 54 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,8% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают 7 учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, ее план обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем часов. План составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся во второй половине дня и организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 0,5 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 0,5 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе

для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьной комнате боевой и трудовой славы, школьном спортивном клубе).

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность в 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. В 2024 году в 10-11 классах введен курс «Семьеведение».

1.3.2. Воспитательная работа

Воспитательные цели школы:

- Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся.
- Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания.
- Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.

Воспитательные задачи школы:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Нормативно – правовые основы воспитательной системы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в России.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Конвенция о правах ребенка.

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ.
- Федеральный Закон «О дополнительном образовании» (проект № 97091427-2).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Устав школы.

Главным критерием при организации и планировании воспитательной работы в школе является признание личности человека, для этого делается все возможное, чтобы каждый ребенок чувствовал себя свободно, комфортно и социально защищенно, обучение и воспитание подчинено главному – развитию творческих способностей каждого ученика, выявлению его неповторимой индивидуальности.

В школе реализуется программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их

коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ, которое продолжено в 2023-2024 учебном году. Во всех классах организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, проводится церемония награждения обучающихся.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий. С введением мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции очные собрания Совета старшеклассников перешли в онлайн формат.

В школе введена должность советника по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Именно этот специалист отвечает за инициирование различных воспитательных мероприятий и работу с детскими общественными организациями.

В 2023 году в рамках гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

Всероссийская акция «Блокадный хлеб» «Книга Памяти», Всероссийская акция «Без срока давности», городская акция «Посылка солдату», «открытка ветерану».

Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка». Школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 79-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 11 педагогов школы и 64 учащихся.

6 мая учащиеся 1-11 классов приняли участие в фестивале творческих номеров «Музыкальный экспресс Победы», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. Был дан концерт для ветеранов войны, проживающих в Доме престарелых.

С 3 по 8 ноября 348 учащихся и 10 педагогов школы приняли участие в просветительском проекте «Этнографический диктант», который знакомит с культурой народов, проживающих в России.

3 сентября в школе прошли мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму: «В память о Беслане» и минута молчания, были проведены «Уроки безопасности», на которых рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

В рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьная комната боевой и трудовой славы (музей) в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Проводится работа по паспортизации музея.

В основе воспитательного процесса лежит технология КТД.

В 2024 году были проведены интересные мероприятия, КТД, организованные силами творческих инициативных групп подростков:

- серия игр КВИЗ по различным областям знаний;
- в рамках реализации проекта «Так здорово!» были проведены круглые столы по вопросам здоровья, викторины, конкурсы; обучающиеся медицинской группы совместно со специалистами ГОБУЗ проводили открытые мероприятия для обучающихся школы, направленные на оздоровление школьников;
- в рамках реализации программы «Патриот» были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий, встречи с интересными людьми Заполярья, проведен квест «Мой город», викторины «Заполярный край», «В краю морошковым», акция «Открытка ветерану», концерт для пожилых людей, живущих в Доме престарелых г. Мурманск, акция «Помните!!!».

Огромное внимание уделяется вопросам безопасности школьников. В системе проводятся классные часы по безопасности дорожного движения, игры, викторины, разрабатывается маршрут «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ». В 4 классах работает кружок «ЮИД». В 5-8 классов группа волонтеров-старшеклассников проводит раз в месяц беседы, квесты, викторины по БДД.

В рамках реализации раздела «Профориентация» регулярно проводятся классные мероприятия, посвященные знакомству с разными профессиями, организованы экскурсии на предприятия нашего города, проходят встречи с представителями сузов и вузов России, обучающиеся школы приняли активное участие в городских мероприятиях, играх: «Азбука профессий», «Кем быть?» «Заполярный экспресс».

В рамках экологического воспитания были проведены такие мероприятия: ребята участвовали в выставке рисунков и аппликаций (начальная школа), конкурсе кормушек, конкурсе фотографий (1-4 классы), высадке рассады (май), викторине (среди 6-х классов), были проведены тематические классные часы. Классный час на тему «Живи, лес!», тематические диктанты для учащихся начальной школы «Сохраним русский лес», тематические уроки «Охрана лесов» по географии, биологии, английскому языку. В сентябре и мае наши дети приняли активное участие в общегородских субботниках. Учащиеся школы участвовали в экологических акциях, в конкурсах рисунков «Наша природа».

«В здоровом теле - здоровый дух». В ОУ огромное внимание уделяется здоровью обучающихся, формированию здоровых привычек.

В рамках декады «SOS»:

- выставка книг в школьной библиотеке на тему: «Каждый день SOS? Нет! Здоровый образ жизни»
- совместно с библиотекой анонимное добровольное анкетирование «Твой бесполезный опыт»
- конкурс рисунков «Мы и мир без наркотиков»;
- комплексно информационное занятие «Правда об алкоголе. Секреты манипуляции»; 9, 10, 11 классы
- комплексно информационное занятие «Правда о курении Секреты манипуляции.»; 7,8,9 классы
- классные часы на тему «За хорошие привычки», «Здоровье-это чудо!!!», «Скажи наркотикам нет!»
- акция «Брось сигарету! Обменяй сигарету на конфету!».

Особое внимание в школе уделено дополнительному образованию детей.

В школе открыты и функционируют театральная, танцевальная, вокальная студии, ШСК «Север», ВПК «Северные легион», волонтерский отряд «Юные волонтеры», в них заняты более 720 учащихся школы.

Посещаемость детьми школьных кружков, спортивных секций и студий в 2024 году повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 5%.

Направления	Количество детей, охваченных ДО
Естественнонаучное	30
Физкультурно-спортивное	125
Художественное	254
Туристско-краеведческое	30
Социально-педагогическое	260
Военно-патриотическое	15

В школьной театральной студии «Феникс», танцевальной студии «Радуга» и вокальной студии «Карусель» занимается более 200 учащихся. Творческий коллектив неоднократно становился победителем и призером городских и областных конкурсов творческого мастерства, многократный победитель областного смотра-конкурса театральных кружков, любительских объединений, театральных студий и театров «Волшебные крылья».

Одним из приоритетных направлений деятельности является развитие физической культуры и спорта. В школьном спортивном клубе «Север» занимается более 500 учащихся. Партнерами клуба являются 6 ведущих спортивных школ

города Мурманска. В школе пропагандируются такие виды спорта, как волейбол, баскетбол, конькобежный спорт, футзал, йога, спортивный туризм, тег-регби.

Спортсмены школы неоднократно становились:

- победителями муниципального этап Всероссийских массовых соревнований «Лед надежды нашей»;
- победителями всероссийских массовых мероприятий по спортивному ориентированию;
- победителями муниципальных и региональных соревнований по оказанию первой помощи;
- активными участниками муниципального этапа соревнований по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- команда школы - победитель дистанционного спортивного марафона «Я ГоТОв!».

В 2024 году команда футболистов стала победителем регионального этапа Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч». Команда школы приняла участие в муниципальном этапе соревнований среди команд ШСК на Кубок Губернатора Мурманской обл. по спортивному лазертагу, волейболу, плаванию. Наша команда девочек заняла 3 место в областных соревнованиях по волейболу.

Обучающиеся школы добились высоких спортивных результатов в 2024 году (Приложение № 4).

В школе действует военно-патриотический клуб «Северный легион». На протяжении последних лет члены клуба добиваются высоких результатов в проводимых первенствах различного уровня:

- победители первых открытых областных соревнований по общевойсковой подготовке на кубок военного комиссара Мурманской области;
- призеры открытых военно - патриотических соревнований "Никто кроме нас";

в 2024 году учащиеся военно-патриотического клуба приняли участие в открытых областных соревнованиях по неполной сборке и разборке автомата Калашникова (1,2,3 место), в городском фестивале допризывной молодежи «Здоровое поколение России»(3 место).

В рамках курса ОБЖ и ДО уделяется особое внимание основам первой помощи. Команды школы под руководством преподавателя-организатора ОБЖ приняли участие в 11 открытых городских и областных соревнованиях «Первая помощь» среди команд образовательных учреждений, заняли 1 и 2 место.

Учащиеся вокальной студии «Карусель» стали призерами и победителями городского конкурса патриотической песни, апрель 2024г.

Учащиеся школы принимают самое активное участие в творческих конкурсах различного уровня и добиваются значительных результатов в личном первенстве и в составе творческих коллективов (Приложение № 5).

Учащиеся 1-4 классов стали победителями и призерами:

- Международного конкурса детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»,
- Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала «Осенний карнавал»,
- Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно – творческого конкурса « Волшебное перышко»,
- Областного конкурса чтецов стихов о маме «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши»,
- Городского конкурса юных чтецов «Мурманск – полярная сказка»,
- Городского конкурса творческих работ «Все профессии важны!».

Учащиеся 5-11 классов одержали победы конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В школе для старшеклассников постоянно проводятся турниры игр «Что? Где? Когда?».

Школьная команда «Норды» стала призером городской интеллектуальный турнира в формате спортивной игры «Что? Где? Когда?», вышла в финал на региональных состязаниях.

Большое внимание в плане воспитательной работы уделяется военно-патриотическому воспитанию учеников.

В мае, октябре, феврале прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами организации «Дети военного Мурманска», воинами-интернационалистами. Дети участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», заняли призовые места. В мае прошли часы мужества. Театральный коллектив школы подготовил литературно-музыкальную композицию «У войны не женское лицо», которая была показана ветеранам и учащимся с 1 по 11 класс. Учащиеся школы приняли активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных 79 годовщине разгрома фашистских войск в Заполярье, мероприятиях городской акции «Я горжусь!». Учащимися 9 классов проведены экскурсии в школьной комнате Боевой славы, организована вахта Памяти членами ВПК «Северный легион».

В течение учебного года каждый классный коллектив выпустил тематическую стенгазету к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам. В школьной библиотеке функционировали выставки «Календарь памятных дат». В 2024 году члены школьного ВПК «Северный легион» приняли участие в Параде Победы.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города является включение школьников в волонтерскую деятельность. Усилил свою работу школьный волонтерский отряд. Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 20 учащихся, из них 16 оформили волонтерские книжки. Волонтерский отряд школы принимает участие в различных социально-значимых мероприятиях: в акциях и днях

единых действий волонтеров («Время развеять дым», «Добрые уроки», «Посылка солдату», «Праздник для всех», «Вставай на лыжи!» и др.) В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. В рамках городской акции «Протяни руку помощи» в школе были проведены классные часы, посвящённые ответственности за домашних животных и бережному отношению к бездомным.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений г. Мурманска является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2024 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 105 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться.

Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год. Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», уроки посмотрели более 400 детей. Учащимися также осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии: на предприятия, образовательные выставки, в учреждения СПО.

В течение 2024 года, в рамках соглашения с ОАО «Российские железные дороги», заключенного в 2021 году, продолжалась реализация профориентационной программы дополнительного образования «В мире железных дорог». С участием ведущих специалистов Мурманского отделения Октябрьской железной дороги проводились занятия по программе «Страна железных дорог». Дети посещали музей и предприятия РЖД, участвовали в творческих РЖД конкурсах и в реализации программ «Инженерные каникулы». Началась работа по созданию на базе школы инженерно-железнодорожного класса и разработке программ подготовки к поступлению в образовательные учреждения железнодорожного транспорта.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся школы участвовали в Всероссийских открытых уроках «Проектория». Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры», которое направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий.

В рамках реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» с учащимися, родителями и учителями проводилась диагностическая и профилактическая работа.

В 2024 году проведен ряд занятий по профилактике ЗОЖ. Так же ежегодное анкетирование на предмет употребления ПАВ.

В октябре 2024года проведено диагностическое исследование учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на определение уровня тревожности, самооценки учащихся в период адаптации.

Работа с родителями. В сентябре, октябре выступление на родительском собрании в 1,5,10 классах на темы: «Адаптация учащихся в переходный период», «Тревожность и как с ней справиться».

С сентября по май проводилось исследование личности учащегося: характерологические особенности личности, уровень агрессивности, склонность к девиантному поведению, уровень самооценки, внутрисемейные отношения. Большая работа проводилась с учащимися «группы риска», среди которых опекаемые и т.д.

На учащихся составлены индивидуальные карты, в которых фиксируются все результаты диагностики, и определяется динамика развития личности.

В ходе реализации программы «Трудный подросток» учебно – воспитательном процессе осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к учащимся «Группы риска».

Правовое воспитание школьников предусматривает повышение уровня правовой культуры учащихся, снижение уровня правонарушений и преступлений среди подростков.

Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течение всего учебного года. Активной была работа Совета профилактики. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в отчетный период учащиеся школы не совершили правонарушений.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, связанных с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией, употреблением ПАВ:

- неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с оперуполномоченным участковым и сотрудниками ПДН ОП № 1);

- оформление и обновление стенда « Правовые знания - каждому»;
- заседания Совета профилактики (12 заседаний);
- встречи с инспектором ОДН ОУУП и ПДН;
- правовые уроки;
- индивидуально-профилактическая работа:
- выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 30 рисунков);
- выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета, на темы: «Мои каникулы», «Моя успеваемость» и др.;
- инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
- «Уроки для детей и их родителей» (октябрь-ноябрь) - правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ (совместно с сотрудниками ФСКН, ОП №1);
- классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
- просмотр видеороликов «Горькая правда о вейпах», «Смерть от курения», «О вреде электронной сигареты»;
- разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
- информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы;
- рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Налажено межведомственное сотрудничество: проведена встреча учащихся 9-11 классов с сотрудниками Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. Организована встреча учащихся 7-8 классов с работниками МОЦСВМП, беседа на тему «Твой выбор», на которой ребятам были показаны жизненные ситуации, причины и последствия наркотической зависимости.

Разработан и реализуется план работы по профилактике суицидального поведения. Проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, ориентированные на здоровый образ жизни школьников,

пропаганду общечеловеческих ценностей формирование и развитие коммуникативных навыков, формирование социально-поведенческих навыков. Реализуется программа «Психологическая безопасная образовательная среда».

Рекламно - просветительские мероприятия по информированию обучающихся, родителей о детском «Телефоне доверия», телефоне «Горячая линия» и возможности получения анонимной экстренной помощи. Информация размещена на стендах, сайте школы, в дневниках обучающихся.

Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики ВИЧ в молодежной среде (круглый стол, май), насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, предупреждение самовольных уходов из дома.

Консультации для родителей «Как построить доверительные и доброжелательные отношения в семье с ребенком?»

Постоянно проводятся индивидуальные беседы работников административно-управленческого персонала, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога и педагогов психологов с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) об ответственности за асоциальное поведение и правонарушения, о пагубном воздействии на организм ребенка вредных привычек, о необходимости ведения здорового образа жизни.

Особенностью состоящих на учете ОДН является нарушение статьи 20.22 и пропуски занятий. Основная работа проводится именно с семьями. Работа с родителями организована как на уровне педагогического коллектива, так и с привлечением родительской общественности.

Важное место в работе с детьми занимает правовая пропаганда. Ежегодно по отдельному плану в школе работает лекторий «Подросток и Закон», занятия проводит инспектор ПДН.

На летний период утверждается целевая программа «Лето», одним из основных направлений которой является организация летнего отдыха и занятости подростков «группы риска».

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основные задачи:

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС НОО. На уровне основного общего образования: 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. 10-11 классы реализуют ФГОС СОО. 10А,11А – технологический профиль, 11Б- естественнонаучный профиль, 10Б,11В – гуманитарный профиль.

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	-	16	15	7	5	1	1	1	-	1	-	47
% обучающихся на «4» и «5»	-	85%	70%	65%	56%	41%	41%	28%	38%	32%	32%	
% успеваемости	-	100%	99%	98%	100%	100%	93%	98%	100%	92%	100%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (обучающиеся на «4» и «5») в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% процента (2024 -74%, 2023- 71%) ; по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся», понизился на 1% процент (2024 -98%, 2023- 99%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% процента (в 2022-м был 43%). По программам среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с аналогичным показателем в 2022 году, то он повысился 2% (в 2021-м был 30%).

Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана:

1.Начальное общее образование:

предмет	% качественной успеваемости
русский язык	79%
литература	96%
математика	85%
окружающий мир	92%
технология	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
английский язык	89%
ОРКСЭ	безотметочное обучение
Физическая культура	99%

2.Основное общее образование:

предмет	% качественной успеваемости
Русский язык	57,8%
Литература	77,7%
Математика	54%
Алгебра	46%
Геометрия	49%
История России. Всеобщая история	78,7%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Обществознание	81,3%
Биология	82,5%

Информатика	79,5%
Физика	58%
Технология	100%
ИЗО	96%
Химия	42,5%
География	85%
Музыка	99,5%
Английский язык	80%
ОБЗР	100%
Физическая культура	96%

Сравнивая показатели качественной успеваемости по предметам в 2023 и 2022 годах видно, что по предметам математика, информатика, физика процент успеваемости стал ниже на 1-4%, по предметам гуманитарного цикла выше.

3. Среднее общее образование:

Учебные предметы базового уровня

предмет	% качественной успеваемости
Русский язык	33%
Литература	48%
Математика	46%
История	80%
Обществознание	80%
Биология	98%
Информатика	94%
Физика	50%
Химия	33%
Английский язык	89,5%

ОБЗР	100%
Физическая культура	98%
Естествознание	89%

По программам среднего общего образования качественный показатель освоения образовательных программ в сравнении 2023 и 2022 годах по предметам гуманитарного цикла стал ниже (6- 49%), а по предметам естественнонаучного цикла выше.

4.Качество освоения образовательных программ профильного уровня

предмет	% качественной успеваемости
Русский язык	44%
Математика	43%
История	76%
Физика	38%
Химия	41%
Биология	76%
Информатика	90,5%
Право	81,5%

Качественные показатели освоения образовательных программ профильного уровня стабильны.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проходила без особенностей.

Государственная итоговая аттестация **в 9 классах** проходила в форме ОГЭ.

	Выпускники текущего года
Всего учащихся на конец года	108
Допущены к государственной итоговой аттестации	104
Получили аттестат всего	103
в том числе получили аттестат с отличием	3
Обучающиеся, не допущенные к государственной итоговой аттестации	4

Не прошли ГИА:

№	Ф.И.О.	Класс	Форма продолжения образования
1	Еремин Александр Владимирович	9Г	Семейное образование

Распределение среднего балла по экзаменам:

Предмет	Участвовали в ОГЭ	Не набрали Min балл в основной период	Из них не набрали Min балл в дополнительный период	Средний тестовый балл	На «4» и «5»
Математика	104	18	1	3,31	41%
Русский язык	104	0	0	3,88	70%
Английский язык	12	0	0	4,17	75%
Обществознание	40	3	0	3,18	23%
История	2	0	0	3	0%
Биология	15	1	1	4,13	67%
Физика	20	1	0	3,3	35%

Химия	13	0	0	4,3	76,9%
География	40	7	1	3,15	23%
Литература	10	0	0	3,93	66,7%
Информатика	50	1	0	3,74	58%

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году понизился средний тестовый балл по математике (на 0,2) , по русскому языку повысился (на 0,25).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за 2022-2023 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проходила в форме ЕГЭ

	Выпускники текущего года
Всего учащихся на конец года	52
Допущены к государственной итоговой аттестации	52
Получили аттестат всего	52
в том числе получили аттестат с отличием	3
Награждены медалями « За особые успехи в учении»	3 1.Детушев Даниил Александрович 2. Савкина София Николаевна 3. Дустиева Таисия Сергеевна
Не проходили государственную итоговую аттестацию	0
Обучающиеся, не допущенные к государственной итоговой аттестации	0

Распределение среднего балла по экзаменам

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Не преодолевшие порог
Математика (профильная)	24	57,21	0
Математика (базовая)	40	4,48	0
Русский язык	64	67,35	0
Информатика и ИКТ	9	55,1	1
География	1	59	0
Английский язык	10	71,1	0
Биология	16	44,13	4
история	9	56,1	0
Литература	5	62	0
Обществознание	33	55	6
Физика	6	46,33	1
Химия	13	59,69	0

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 3,5%) , по английскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии.

Более 80 баллов на едином государственном экзамене в 2023 году набрали 14 обучающихся школы (приложение № 1).

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР по всем предметам во всех параллелях проводились в традиционной форме. Результаты работ использовались в качестве промежуточной аттестации.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты проверочных работ по предметам:

Статистика результатов ВПР (2023/2024 уч. год)

Класс	Учебный предмет	Писали работу	Статистика результатов ВПР (в %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5	История	137	11,68	38,69	33,58	16,06
5	Русский язык	138	23,19	43,48	26,81	6,52
5	Математика	130	10,77	49,23	37,69	2,31
5	Биология	130	10,77	49,23	37,69	2,31
6	Русский язык	124	25,81	41,13	20,16	12,9
6	Математика	122	37,7	49,18	13,11	0
6	Биология	76	14,47	36,84	44,74	3,95
6	История	49	0	51,02	36,73	12,24
6	География	48	6,25	47,92	45,83	0
6	Обществознание	73	0	52,05	46,58	1,37
7	Русский язык	100	21	49	28	2
7	Математика	97	12,37	55,67	27,84	4,12
7	Физика	50	16	58	22	4
7	Биология	47	12,77	76,6	8,51	2,13
7	История	55	3,64	38,18	47,27	10,91
7	География	23	13,04	86,96	0	0
7	Обществознание	25	0	64	32	4
8	Русский язык	98	20,41	32,65	35,71	11,22
8	Математика	97	19,59	69,07	11,34	0
8	Физика	27	0	33,33	55,56	11,11
8	Химия	49	2,04	30,61	36,73	30,61
8	История	47	0	27,66	57,45	14,89
8	География	26	7,69	50	42,31	0
8	Обществознание	27	3,7	62,96	29,63	3,7
11	Физика	28	7,14	71,43	17,86	3,57
11	История	22	0	22,73	40,91	36,36

Результаты выполнения работ в 4 классах в 2024 г.

Предмет	Обученность	Качество выполнения	Соответствие оценки за работу и в четверти
Русский язык	97%	70%	84%
Математика	97%	80%	76%
Окружающий мир	99%	84%	81%

Приведённые данные позволяют сделать вывод о том, что учащиеся Учреждения справляются с заданиями независимого мониторинга. Качество образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении, соответствует требованиям образовательных стандартов.

Одарённые дети

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, их поиск, выявление и развитие остается одной из важнейших задач методической работы школы. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребёнка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В школе созданы условия для личностно ориентированного образования, сложилась система работы с одарёнными детьми, которая строится по трём направлениям: интеллектуальное, творческое и спортивное. В рамках этих направлений в школе проходят различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к конкурсам муниципального, регионального и всероссийского уровня. Работа с одарёнными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня формирует определённые навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний и расширяет кругозор.

В течение года обучающиеся школы являлись активными пользователями интерактивных образовательных онлайн-платформ USNi.RU и РЭШ, принимали участие во ВсОШ и в дистанционных олимпиадах, выполняли задания по формированию функциональной грамотности, участвовали в уроках финансовой грамотности.

При организации работы по подготовке и проведению ВСОШ учтен Приказ Минпросвещения №528 от 05.08.2024: изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе ВСОШ в 2024 году приняли участие 870 учащихся 4-11 классов, что положительно сказалось на результатах участия школы в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Победителями и призёрами различных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023 году стали 13 обучающихся школы (*Приложение № 2*)

Более 200 учеников в личном зачете или в составе творческих групп стали победителями и призёрами предметных конкурсных мероприятий различного уровня (*Приложение № 3*).

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной работе, в школе действует научное общество «Вершина». Школьное научное общество – это добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основными задачами деятельности школьного научного общества являются: развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов; осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности, подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе в дистанционном формате.

Одарённые ученики школы в течение всего года показывали высокую активность и заинтересованность в результатах своей деятельности, демонстрируя прочные знания по отдельным предметам и разным творческим направлениям.

Выводы. Работа учреждения над содержанием и качеством подготовки обучающихся в 2024 году дала стабильно положительные результаты.

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам.
2. Высокие результаты (средний балл выше 80) набрали по результатам ЕГЭ по 6 предметам.
3. Трое выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (5% от общего числа выпускников).
4. Увеличилось количество участников предметных олимпиад и предметных конкурсных мероприятий.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 2022-2023 учебного года распределение выпускников МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 выглядит следующим образом:

Выпуск из 9 классов	Количество выпускников текущего года
Всего обучающихся на конец учебного года	108
Получили аттестат	103
- в т.ч. получили аттестат с отличием	3
Оставлены на повторный курс обучения	4
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0
Продолжают обучение в 10 классе	49
Продолжают обучение в ОО СПО	56
Продолжают обучение на курсах	0
Не работают и не учатся	1
Работают (но не учатся)	1

Выпуск из 11 классов	Количество выпускников текущего года
Всего обучающихся на конец учебного года	52
Получили аттестат	52
- в т.ч. награждены медалью	3
Получили справку о незавершенном среднем образовании	0
Продолжают обучение в ОО ВПО	41
Продолжают обучение в ОО СПО	6
Работают	2
Продолжают обучение на курсах	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил	4
Не работают и не учатся	0

Выводы. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Количество
Всего педагогических работников	75
Образовательный уровень педагогических работников	
- высшее образование	62
н/высшее образование	0
- среднее профессиональное образование	12
- прошли переподготовку	3
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей)	75
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации):	
- учитель	62
- учитель-логопед	1
- воспитатель	4
- педагог дополнительного образования	2
- педагог-психолог	2
- социальный педагог	1
- педагог-библиотекарь	2
- преподаватель-организатор	1

Статистические данные по педагогам

Количество педагогов	Возрастной состав (лет)	Педагогический стаж (лет)
----------------------	-------------------------	---------------------------

75	До 30	31-50	51-55	Старше 55	0-3	4-10	11-20	21-30	Более 30
	5	40	12	18	8	15	11	11	30

Образовательный уровень				Квалификационный состав			
среднее	среднее специальное	высш ее	ученая степень	ВК	1К	СЗД	Б/К
0	8	67	1	35	25	5	10

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, повысивший квалификацию за последние 5 лет	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	2

Повышение квалификации педагогов

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня. Повышение уровня профессиональной деятельности осуществляется через участие в семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях; обобщение собственного опыта, самообразование; подготовку и проведение открытых мероприятий; участие в методических объединениях муниципального уровня; повышение квалификации посредством курсовой подготовки; участие в конкурсах педагогического мастерства.

В 2024 году в соответствии с планом повышения квалификации педагоги обучались на долгосрочных курсах повышения педагогической квалификации, ряд педагогических работников школы прошли краткосрочные курсы по разным направлениям подготовки (Приложение № 6). Педагоги школы готовы к реализации ООП по ФОП, владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Семнадцать педагогических работников школы в 2024 году принимали участие в профессиональных конкурсах: «Учитель города», «Педагогические надежды», «Педагогический дебют», «Уроки педагогического мастерства», заочных дистанционных конкурсах и фестивалях. Двенадцать педагогов получили дипломы победителей и призеров (Приложение № 7).

Выводы. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса говорит о готовности коллектива к внедрению в учреждении инновационных технологий.

1.7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30684 единицы;
 - книгообеспеченность учебниками – 89 процентов;
 - обращаемость – 0,8 в год
 - объем учебного фонда – 23529 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23529	22102
2	Педагогическая	138	112
3	Художественная	6987	5452
4	Справочная	201	105
5	Языковедение, литературоведение	352	311
6	Естественно-научная	298	287
7	Техническая	157	108
8	Общественно-политическая	314	292

Фонд библиотеки, состоящий из документов на различных носителях информации, универсален, учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день, в том числе посещение массовых мероприятий 2 человека в день.

Для пользователей создана комфортная современная среда. Библиотека подключена к всемирной сети Интернет, локальной сети.

Для удобства обслуживания пользователей организован пункт приема и выдачи документов (абонемент), читальный зал с обеспечением работы на 2 стационарных компьютерах с доступом к сети Интернет. Выделена зона для чтения ПИ (периодических изданий) и прослушивания аудиокниг. Библиотека обеспечена медиатекой. Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

В 2023/2024 учебном году библиотекой проведено 115 массовых мероприятий в различных форматах:

Добровольное анонимное анкетирование – 5

Комплексно-информационные мероприятия – 45

Обзоры документов – 18

Викторины – 20

Библиотечный кинозал – 5

Беседы – 19

Конкурс рисунков – 1

Конкурс стихов – 1

Развивающие занятия – 1

Работа по сохранности библиотечного фонда (работа с задолжниками в школьную библиотеку, санитарные дни) – 280.

Выводы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. В течение 2024 года не пополнялся фонд электронных учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте школы отсутствует страница библиотеки с информацией о работе и проводимых

мероприятиях библиотеки школы. Требуется проведение ремонта в помещении читального зала и книгохранилища (Скальная,12), а также требуется замена мебели, компьютерной и оргтехники.

Обозначенные проблемы в обеспечении библиотеки требуют тщательного изучения потребности в ресурсах. В связи с этим администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности библиотеки и план ее развития.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение размещено в двух зданиях по адресам:

- г. Мурманск, ул. Скальная, д.12 (5-11 классы);
- ул. Мира, д.12 (1-4 классы).

Здания школы размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке общей площадью 32 796,00 кв.м, где выделены функциональные зоны: отдыха, хозяйственные. На территории оборудованы спортивные комплексы, гандбольная площадка с тартановым покрытием, баскетбольная площадка, полоса препятствий и хоккейный корт. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. В учреждении осуществляется комплекс мероприятий, направленный на обеспечение антитеррористической защищенности зданий и территории:

- здания школы оборудованы помещениями для охраны;
- обеспечено круглосуточное функционирование в обоих зданиях систем тревожной сигнализации (КТС с выводом тревожного сигнала на пульт Росгвардии);
- в одном здании оборудована система охранной сигнализации;
- установлена система контроля управления доступа;
- обеспечено функционирование установленных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения с выводением тревожного сигнала на пульт подразделений пожарной охраны;
- функционируют в зданиях системы видеонаблюдения;
- имеется наружное освещение и периметральные ограждения;
- заключены договоры на осуществление физической охраны объектов во время учебного процесса с привлечением специализированных охранных организаций;
- в учреждении сторожевая охрана в ночное время, в праздничные и выходные дни;

- в целях предотвращения доступа посторонних лиц в здание образовательного учреждения во время ведения образовательного процесса организовано дежурство ответственных должностных лиц учреждений, входная группа оборудована системой домофона;
- организовано проведение регулярных инструктажей с работниками и персоналом по вопросу усиления бдительности и порядку действий при возникновении чрезвычайной ситуации;
- осуществляются организационно-методические мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности объекта;
- установлены рамки стационарных металлодетекторов и оборудование для проведения термометрии.

По периметру здания предусмотрено наружное освещение.

Занятия проводятся в одну смену. Здания школы оборудованы централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализации. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин:

- 35 учебных кабинетов в старшем звене;
- 24 учебных кабинета в младшем звене.

В каждом здании имеются:

- библиотека с читальным залом общей площадью 220,4 кв. м;
- малые и большие спортивные залы общей площадью 672,7 кв. м;
- актовые залы общей площадью 452,8 кв. м;
- танцевальный класс площадью 55,7 кв. м;
- столовые с обеденными залами общей площадью 443,8 кв.м. В залах установлены раковины для мытья рук. Имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для хранения продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В обоих зданиях функционирует вентиляционная система с механическим побуждением.

Учащиеся уровня начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного общего – по классно-кабинетной системе.

В школе имеются специализированные кабинеты:

- физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся);
- химии (оборудован вытяжным шкафом, с подводкой воды к партам учащихся);

- биологии (оборудован наглядными пособиями);
- 2 кабинета информатики по 12 рабочих мест в каждом;
- 4 кабинета технологии (столярная и слесарная мастерские, домоводства и кулинарии).

За кабинетами физики, химии, биологии закреплены лаборантские.

Рабочие места учителя оборудованы компьютерной и оргтехникой.

Перечень имеющегося компьютерного учебного оборудования

№№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Интернет	имеется
2.	Локальная сеть	имеется
3.	МФУ	75
4.	Ноутбук	56
5.	Компьютер	134
6.	Интерактивная доска	35
7.	Проектор	70
8.	Телевизор	14
9.	Принтер	34

Выводы. Анализ материально-технического обеспечения школы указывает на положительную динамику в ее развитии. Проводимые в учреждении ремонтные работы, оборудование школы системой вентиляции, средствами визуального наблюдения и охраны, совершенствование системы термометрии и контроля доступа способствуют созданию безопасных и комфортных условий образовательного процесса. При этом участники образовательных отношений на среднем уровне оценивают готовность материально-технической базы. Все опрошенные отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате и материально-техническую базу для работы. Однако большинство опрошенных считают, что в школе требуется проведение косметических ремонтов в большинстве учебных кабинетов, общественных

пространствах и обеденных залах учреждения. В здании старшей школы требуется замена окон, обновление школьной мебели и лабораторного оборудования.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и скорректирован план развития учреждения.

1.9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами образовательной организации.

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работа с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	543
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильная)	58,30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/ 0%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/7%
1.19.1	Регионального уровня	30/2, 4%
1.19.2	Федерального уровня	33/2,6%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/89%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/ 67%
1.29.1	Высшая	35/47%
1.29.2	Первая	25/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	94%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1277/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ №49 позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- мероприятия для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

- мероприятия по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления работы на 2025 год

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Обеспечивать решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7. Продолжить работу по формированию личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, осмысления политической и нравственной сути символов.

8. Обеспечить условия по расширению и углублению представлений о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

9. Содействовать укреплению и расширению связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

10. Обеспечить укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).