

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

«Рассмотрено»

на заседании методического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г., на педагогическом
совете школы
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждено»

приказ № 425 от « 02 » сентября 2024г.

И.О.директора  И.В. Дьячкова /

М. П.



Программа курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

1-4 класс

Мурманск, 2024

Пояснительная записка

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

При составлении программы использованы нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» №723-ФЗ от 01.09.2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходят занятия по внеурочной деятельности «Мастерская начинающих языковедов», являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «занимательной грамматике» побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа предназначена для работы с учащимися 3 класса. Срок реализации программы – 1 год.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты.

- отличать признаки основных языковых единиц;

- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;

- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

- знать виды словесных игр и головоломок;

- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;

-творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Содержание программы

Тема	Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)
Тема 1. <i>Сказочное царство слов.</i>	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
Тема 2-3. <i>Путешествие в страну слов.</i>	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».
Тема 4-5. <i>Чудесные превращения слов.</i>	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
Тема 6-7. <i>В гостях у слов-родственников.</i>	Знакомство с разными группами родственных слов.Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. <i>Экскурсия в прошлое.</i>	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Тема 10-11. <i>Новые слова в русском языке.</i>	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадайка».
Тема 12-13. <i>Встреча с зарубежными друзьями.</i>	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Тема 14-15. <i>Синонимы в русском языке.</i>	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.
Тема 16. <i>Слова-антонимы.</i>	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
Тема17. <i>Слова-омонимы.</i>	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
Тема 18. <i>Крылатые слова.</i>	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова«Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
Тема 19-20. <i>В королевстве ошибок.</i>	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
Тема 21-22. <i>В стране Сочинителей.</i>	Беседа о рифмах.Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
Тема 23-24. <i>Искусство красноречия.</i>	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. <i>Праздник творчества и игры.</i>	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Тема 26-27. <i>Трудные слова.</i>	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
Тема 28. <i>Анаграммы и метаграммы.</i>	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
Тема 29-30. <i>Шарады и логогрифы.</i>	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
Тема 31-32. <i>Откуда пришли наши имена.</i>	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
Тема 33. <i>Занимательное словообразование.</i>	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
Тема 34. <i>Итоговое занятие. Викторина по русскому языку.</i>	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1.	Сказочное царство слов.

2.	Путешествие в страну слов.
3.	Путешествие в страну слов.
4.	Чудесные превращения слов.
5.	Чудесные превращения слов.
6.	В гостях у слов-родственников.
7.	В гостях у слов-родственников.
8.	Экскурсия в прошлое.
9.	Экскурсия в прошлое
10.	Новые слова в русском языке.
11.	Новые слова в русском языке. Неологизмы.
12.	Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова.
13.	Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова.
14.	Синонимы в русском языке.
15.	Синонимы в русском языке.
16.	Слова-антонимы.
17.	Слова-омонимы.
18.	Крылатые выражения.
19.	В королевстве ошибок.
20.	В королевстве ошибок.
21.	В стране Сочинителей.
22.	В стране Сочинителей.
23.	Искусство красноречия.
24.	Искусство красноречия.
25.	Праздник творчества и игры.
26.	Трудные слова.
27.	Трудные слова.
28.	Анаграммы и метаграммы.
29.	Шарады и логогрифы.
30.	Шарады и логогрифы.
31.	Откуда пришли наши имена.
32.	Откуда пришли наши имена.
33.	Занимательное словообразование.
34.	Итоговое занятие. Викторина по русскому языку.
Итого:	34 часа