

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

«Рассмотрено»

на заседании методического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г., на педагогическом
совете школы
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждено»

приказ № 425 от « 02 » сентября 2024г.

И.О.директора _____ /Н.В.Дьячкова /

М. П.



Программа курса внеурочной деятельности

«Школа пешеходных наук»

1-4 класс

Мурманск, 2024

1. Пояснительная записка

Программа «Школа пешеходных наук» для младших школьников разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа составлена на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самостоятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают необходимость обеспечения достижения обучающимися такого личностного результата, как сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоения правил поведения на транспорте и на дорогах. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и

безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что она позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство учащихся впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Принципы, лежащие в основе разработки программы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

2. Общая характеристика программы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид

внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Основными принципами работы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

Программа предполагает возможность организовывать занятия крупными блоками — **«интенсивами»**. Интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного опыта.

Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей (общим объёмом 102 ч на три года обучения).

Содержание комплексной программы «Школа пешеходных наук» выстраивается исходя из особенностей класса. В программе учитываются комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в районных мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей.

Интеграция вышеперечисленных компонентов образовательной деятельности образует единую систему работы классного руководителя.

Универсальные учебные действия.

Личностные.

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части)
- умению делать простейшие повязки при оказании медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;

Регулятивные.

- действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД;
- оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- участвовать в спортивных мероприятиях и конкурсах по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД.

Познавательные.

- находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;

Коммуникативные.

- уметь работать в команде;
- проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
- уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;
- уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;
- оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

3. Организация образовательного процесса.

- Срок реализации программы – 3 года.
- Направления (модули) программы: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.
- Программа рассчитана на детей от 8 - 10 лет.
- Категории участников: обучающиеся 2-4 классов, родители обучающихся, классные руководители.

- Общее количество часов в год – 34 часа.

Работа проводится в форме **теоретических и практических** занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Формы занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
 2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся научно — исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 3. Тематические экскурсии, встречи. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
 4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
 5. Совместная деятельность педагога, родителей, обучающихся и сотрудников ДПС. Участие в совместной акции, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
 6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.
- Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие помещения, где есть стенды с информацией о правилах поведения всех участников дорожного движения с видами и объяснением значения дорожных знаков, методической литературой для обучающихся. Необходимо наличие “Площадки безопасности”, медицинской аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материальная база для проведения работы по изучению правил дорожного движения с младшими школьниками:

- Мультимедийная техника.
- Интерактивная доска (изучение теории, ситуационных заданий)
- Разметка улицы (внутренний дворик в школе)
- Стенды по дорожным знакам (комплекты плакатов)
- Аудиокурсы: “ПДД для малышей. Как вести себя на улице”.
“Нескучные уроки: ПДД для детей”.
“ПДД для малышей: Маленький автомобильчик ищет друзей”.
“Правила дорожного движения для детей”.
- Проекты детей “Схема безопасного маршрута от дома до школы”
- Методические разработки внеклассных мероприятий по изучению правил дорожного движения.

5. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Ценностные ориентиры содержания курса.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил

дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на занятиях с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

7. Основные направления (модули) программы.

Основные направления (модули) программы представлены следующим образом:

1.Общеинтеллектуальная деятельность направлена на решение следующих задач:

- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей, умения соблюдать дисциплину, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий;
- Развитие познавательного интереса, инициативы, любознательности, мотивации к познанию и творчеству

Ценности: интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлению:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.

Проектная деятельность:

- Разработка проектов к урокам.

2. Общекультурная деятельность направлена на решение следующих задач:

- Развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
- Развитие эмоциональности детей, в том числе способности к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
- Развитие речи (монолог, диалог): автоматизация звуков, расширение словаря, развитие связной речи и других психофизических процессов (восприятие, воображение, фантазия, мышление, внимание, память и др.).

Ценности: творчество, красота, уважение к людям.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлению:

- Проведение тематических классных часов

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества по профилактике опасностей на дорогах на уровне школы, района, края.

3.Социальная деятельность направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- Формировать способность видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов);
- Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно-значимой деятельности.
- Учить сотрудничеству при организации КТД.
- Учить ценить общественно-полезную значимость коллективной деятельности.

Ценности: ответственность, грамотность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлению:

- Проведение акций;
- Проведение агитбригад для других классов;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.

4.Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на решение следующих задач:

- Формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного.
- Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Формирование первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
- Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлению:

- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

5. Духовно-нравственная деятельность направлена на решение следующих задач:

- Содействовать формированию духовно- нравственной позиции школьников;
- Воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры;
- Воспитывать любовь и уважение к родной семье;
- Воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности; воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям;
- Приобщение ребят к миротворческой деятельности, воспитание чувства милосердия, сострадания.

8. Метапредметные результаты освоения курса.

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- знать свой путь от дома до школы;
- уметь определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- уметь группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- уметь выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- уметь выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- уметь различать цвет и форму запрещающих знаков;
- уметь различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- знать места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- уметь различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- уметь различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- уметь определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- уметь ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- уметь выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- уметь в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- знать значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- уметь различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

- уметь оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- уметь группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- уметь определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- уметь определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- знать знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- уметь определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- уметь находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- уметь находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- знать правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- уметь выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- уметь самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- уметь характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- уметь объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- уметь предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- уметь представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- уметь осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- знать значение правил дорожного движения;
- уметь группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- уметь соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- уметь анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— уметь выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— уметь анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

9.Содержание учебного курса

9.1.Таблица тематического распределения количества часов

Таблица распределения количества часов на изучение предмета по годам обучения.

Год обучения	Рабочая программа		Итого
	теория	практика	
Первый год	12	22	34 ч
Второй год	14	20	34 ч
Третий год	12	22	34 ч
ИТОГО	38	64	102 ч

9.2. Учебно-тематический план

Первый год

№ п/п	Наименование модулей	Темы	Всего	Кол-во часов	
				аудит.	внеауд
1	Социальное направление				
1.1		Составление безопасного маршрута движения в школу и домой. Виды транспорта. Дорожные знаки. Просмотр презентаций. Экскурсия «Мы идем по улице»	4	2	2
1.2		Изготовление макетов транспортных средств. Подготовка к празднику. КТД «Посвящение в пешеходы!»	4	1	3
1.3		Знакомимся с профессией (инспектор ГИБДД). Встреча с сотрудниками ДПС.	3		3
2	Общекультурное направление				
2.1		Конкурс стихов «Знаем ПДД». Экскурсия на улицы города «Виды светофора».	4	2	2
2.2		Рисование на тему: «Я и светофор». Чтение стихов о светофоре.	3	1	2
3	Спортивно-оздоровительное направление				
3.1		Игра «Дорожный калейдоскоп». Занятие на площадке с использованием макетов дорожных знаков.	2	1	1
3.2		Фотовыставка «Я и дорога» Спортивные соревнования с участием родителей и сотрудников ДПС.	3	1	2
4	Общеинтеллектуальное направление	Встреча с медработником. Правила оказания первой медицинской помощи.	3	1	2
5.1	Духовно – нравственное направление	Просмотр презентации по ПДД. Викторина «Красный, желтый, зеленый»..	2	<u>1</u>	1
5.2		Конкурс рисунков на асфальте «Осторожно на дороге!»	3	<u>1</u>	2
5.3		<u>Презентация проекта.</u> Акция на дороге «Водитель и пешеход!» с участием сотрудников ДПС	3	<u>1</u>	2
			34	12	22

Второй год

№ п/п	Наименование модулей	Темы	Всего	Кол-во часов	
				аудит.	внеауд
1	Социальное направление				
1.1		Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	4	2	2
1.2		Дорога. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; по обочине при отсутствии тротуара; в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	4	4	-
1.3		Проведение акции «Будьте бдительны на дороге!» Распространение памяток, изготовленных своими руками детям из других классов и прохожим на улицах города.	4		4
2	Общекультурное направление				
2.1		Творческая работа. Изготовление макета светофора Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	4	2	2
2.2		Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно Игра «Какой ты пассажир?»	3	3	
3	Общеинтеллектуальное направление				
3.1		Тест «Знаешь ли ты правила ДД» Экскурсия в ГИБДД города. Знакомство с работой дежурной части.	4	1	3
3.2		Проба пера. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?» Практическое занятие на школьной площадке с использованием макетов дорожных знаков.	4	2	2

4	<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Виды безопасных мест для игр, катания на велосипедах, общения со сверстниками. Эстафета на велосипедах «Безопасное колесо!	4	1	3
5	Духовно – нравственное направление	<u>Презентация проекта. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»</u>	3	3	
			34	18	16

Третий год

№ п/п	Наименование модулей	Темы	Всего	Кол-во часов	
				аудит.	внеауд
1	Социальное направление				
1.1		Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	4	2	2
1.2		Оформление аппликаций знаков дорожного движения. Игры по правилам ДД на свежем воздухе.	4	2	2
1.3		Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Оформление стенгазеты.	4	3	1
2	Общекультурное направление				
2.1		Тест «Какой ты пассажир?» Творческая работа «Мой друг велосипед»	4	2	2
2.2		Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Экскурсия по городу.	3		3
3	Спортивно-оздоровительное направление				
3.1		Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед). Соревнования «Я – участник дорожного движения»	4	1	3
3.2		«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи	4	2	2

		пострадавшим при ДТП» Встреча с инспектором ГИБДД.			
4	Общеинтеллектуальное направление	Автобусные остановки. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	4	2	2
5	Духовно – нравственное направление	Презентация проекта. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь». Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность летом».	3	<u>2</u>	1
			34	16	18

9.3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности программы.

Первый год

1 модуль. Социальное направление

Составление безопасного маршрута движения в школу и домой. Виды транспорта. Дорожные знаки. Просмотр презентаций. Экскурсия «Мы идем по улице» Изготовление макетов транспортных средств. Подготовка к празднику. КТД «Посвящение в пешеходы!». Знакомимся с профессией (инспектор ГИБДД). Встреча с сотрудниками ДПС. Конкурс стихов «Знаем ПДД»

2 модуль. Общекультурное направление.

Экскурсия на улицы города «Виды светофора». Рисование на тему: «Я и светофор». Чтение стихов о светофоре. Игра «Дорожный калейдоскоп». Практическое занятие на школьной площадке с использованием макетов дорожных знаков.

3 модуль. Спортивно – оздоровительное направление

Фотовыставка «Я и дорога» Спортивные товарищеские соревнования «Мы смелые и ловкие» с участием родителей и сотрудников ДПС. Встреча с медработником. Правила оказания первой медицинской помощи. Практическое занятие. Просмотр презентации.

4 модуль. Общеинтеллектуальное направление.

Викторина «Красный, желтый, зеленый». Конкурс рисунков на асфальте «Осторожно на дороге!»

5 модуль. Духовно-нравственное направление

Презентация проекта. Акция на дороге «Водитель и пешеход!» с участием сотрудников ДПС.

Второй год обучения

1 модуль. Социальное направление

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Дорога. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; по обочине при отсутствии тротуара; в

темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки. Проведение акции «Будьте бдительны на дороге!»
Распространение памяток, изготовленных своими руками детям из других классов и прохожим на улицах города.

2 модуль. Общекультурное направление.

Творческая работа. Изготовление макета светофора Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно Игра «Какой ты пассажир?»

3 модуль. Спортивно – оздоровительное направление.

Виды безопасных мест для игр, катания на велосипедах, общения со сверстниками. Эстафета на велосипедах «Безопасное колесо!»

4 модуль. Общеинтеллектуальное направление.

Тест «Знаешь ли ты правила ДД» Экскурсия в ГИБДД города. Знакомство с работой дежурной части. Проба пера. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?» Практическое занятие на школьной площадке с использованием макетов дорожных знаков.

5 модуль. Духовно-нравственное направление.

Презентация проекта. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Третий год обучения.

1 модуль. Социальное направление

Целевая прогулка «Правила юного пешехода». Оформление аппликаций знаков дорожного движения. Игры по правилам ДД на свежем воздухе. Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Оформление стенгазеты.

2 модуль. Общекультурное направление.

Тест «Какой ты пассажир?» Творческая работа «Мой друг велосипед». Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Экскурсия по городу.

3 модуль. Спортивно – оздоровительное направление.

Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед). Соревнования «Я – участник дорожного движения». «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» Встреча с инспектором ГИБДД.

4 модуль. Общеинтеллектуальное направление.

Автобусные остановки. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».

5 модуль. Духовно-нравственное направление.

Презентация проекта. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь». Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность летом».

10.

11. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности, осуществляемой по курсу

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Виноградова Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.	1
2	Бабина Р., Программа «Безопасность дорожного движения. 1-4 классы. Издательство: Мнемозина, 2009 г.	1
3	Газеты «Добрая дорога детства».	
3. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экспозиционный экран	1
4	Компьютер	1
5	Сканер	1
6	Принтер	1
7	Ксерокс	1
8	Фотокамера цифровая	1
9	Видеокамера цифровая (по возможности)	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	CD-диски с презентациями к занятиям по правилам дорожного движения..	1
5. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	по кол.уч.
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения оборудования, дидактических материалов, пособий	1
4	Локальная сеть Интернет - сети	
5	Жезлы, дорожные знаки, карты, стенды учебные.	

12. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Бабина Р., Программа «Безопасность дорожного движения.» 1-4 классы. Издательство: Мнемозина, 2009 г.

Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008

Виноградова Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Школа пешеходных наук»

Первый год обучения

№ п/п	Тема.	Кол-во часов			Дата проведения		Примечание
		Всего	теория	практика	по плану	фактически	
1	Составление безопасного маршрута движения в школу и домой. Виды транспорта.	4	2				
2	Дорожные знаки. Просмотр презентаций. Экскурсия «Мы идем по улице»			2			
3	Изготовление макетов транспортных средств. Подготовка к празднику.	4		3			
4	КТД «Посвящение в пешеходы!»		1				
5	Знакомимся с профессией (инспектор ГИБДД). Встреча с сотрудниками ДПС.	3		3			
6	Экскурсия на улицы города «Виды светофора». Конкурс стихов «Знаем ПДД»	4	2	2			
7	Рисование на тему: «Я и светофор». Чтение стихов о светофоре.	3	1	2			
8	Игра «Дорожный калейдоскоп». Занятие с использованием макетов дорожных знаков.	2	1	1			
9	Фотовыставка «Я и дорога». Спортивные соревнования с участием родителей и сотрудников ДПС.	3	1	2			
10	Встреча с медработником. Правила оказания первой медицинской помощи.	3	1	2			
11	Просмотр презентации по ПДД. Викторина «Красный, желтый, зеленый».	2	1	1			
12	Конкурс рисунков на асфальте «Осторожно на дороге!» Подготовка к проекту.	3	1	2			
13	<u>Презентация проекта.</u> Акция на дороге «Водитель и пешеход!» с участием сотрудников ДПС.	3	1	2			
	<u>Всего-34 ч.</u>	34	12	<u>22</u>			

Второй год обучения

№ п/п	Тема.	Кол-во часов			Дата проведения		Примечание
		Всего	теория	практика	по плану	фактически	
1	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	4	2				
2	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»			2			
3	Дорога. Правила движения по тротуару. Общие правила перехода улиц и дорог.	4	2				
4	Составление памятки.			2			
5	Подготовка к акции «Будьте бдительны на дороге!»	4	2				
6	Проведение акции «Будьте бдительны на дороге!» Распространение памяток, изготовленных своими руками детям из других классов и прохожим на улицах города.			2			
7	Творческая работа. Изготовление макета светофора	4	1				
8	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»			3			
9	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	3	1				
10	Игра «Какой ты пассажир?»			2			
11	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	4	1				
12	Экскурсия в ГИБДД города. Знакомство с работой дежурной части.			3			
13	Проба пера. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	4	2				
14	Практическое занятие на школьной площадке с использованием макетов			2			

	дорожных знаков.						
15	Виды безопасных мест для игр, катания на велосипедах, общения со сверстниками.	4	2				
16	Эстафета на велосипедах «Безопасное колесо!»			2			
17	Подготовка к проекту.	3	1				
18	<u>Презентация проекта.</u> Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»			2			
	<u>Всего-34 ч.</u>		14	<u>20</u>			

Третий год обучения

№ п/п	Тема.	Кол-во часов			Дата проведения		Примечание
		Всего	теория	практика	по плану	фактически	
1	Целевая прогулка «Правила юного пешехода».	4		3			
2	Конкурс рисунков «Мы – пешеходы!»		1				
3	Оформление аппликаций знаков дорожного движения.	4	2				
4	Игры по правилам ДД на свежем воздухе.			2			
5	Пассажиром быть не просто. Ремни безопасности. Как вести себя пассажиру в автомобиле.	4	2				
6	Оформление стенгазеты.			2			
7	Тест «Какой ты пассажир?»	4	2				
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»			2			
9	Оценивание дорожных ситуаций. Экскурсия по городу.	3		2			
10	Агитбригада для ребят из детского сада.			1			
11	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед).	4	1				
12	Соревнования «Я – участник дорожного движения»			3			
13	«Это может случиться с	4	1				

	каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»						
14	Встреча с инспектором ГИБДД.			3			
15	Автобусные остановки. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	4	2				
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».			2			
17	<u>Презентация проекта.</u> Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».	3		2			
18	Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность летом».		1				
	<u>Всего-34 ч.</u>		12	<u>22</u>			